

BOLETÍN INFORMATIVO
Asociación Española de Catequetas
nº 68 – Noviembre de 2016

Estimados/as miembros de AECA,

Me hubiera gustado escribir, como suele ser habitual, tres boletines a lo largo de este año 2016. Al final sólo han podido ser dos, uno al comienzo del año y ahora en noviembre muy próximos a la celebración de nuestras Jornadas y Asamblea. Pido disculpas pero mis múltiples ocupaciones me han impedido realizar lo que estaba propuesto.

He intentado aprovechar el tiempo perdido y en este boletín aparece información sobre nuestra Asociación y sobre el mundo catequético. Respecto a AECA destacaría que os leeráis con atención el resumen de las reuniones que el Consejo Directivo ha tenido a lo largo del año y que culminaron con la aprobación del programa para nuestras próximas Jornadas. También os compartimos la agradable reunión que tuvimos en el mes de septiembre en Roma con miembros de otros consejos directivos de asociaciones de catequetas del mundo y el encuentro en el Pontificio consejo para la nueva evangelización.

Es de destacar desgraciadamente, el fallecimiento en el mes de junio de nuestro querido socio y amigo Pepe Montero. En las Jornadas próximas tendremos un sentido recuerdo de esta persona que todos recordaremos como un hombre bueno.

Me gustaría resaltar, como siempre, nuestras próximas Jornadas que es la expresión más sensible de nuestra vitalidad. Ya recibisteis la carta por parte de Elisa con la información correspondiente. Os invito a que hagáis un esfuerzo y que participéis en todo o en parte en las mismas. Creo que hemos elaborado un programa de interés. Gracias al encuentro de asociaciones de catequetas de Roma hemos estrechado lazos con otras asociaciones y estarán con nosotros en esos días: D. Carmelo Torcivia de AICA y D. Alejandro López-Cardinale (SCALA) y hemos cursado la invitación para los señores obispos D. Octavio Ruiz (secretario del Pontificio Consejo para la Nueva Evangelización) y D. Diego Padrón, obispo venezolano y presidente de SCALA. Además de esto los catequetas portugueses se han interesado por estar presente en nuestra reunión. Teniendo en cuenta estos visitantes que nos honran con su presencia debemos también animarnos y hacernos presentes junto a ellos.

En estas Jornadas reviste una especial importancia la Asamblea de socios y socias que vamos a tener porque debemos elegir al nuevo presidente y el nuevo Consejo. Nuestros estatutos no dejan lugar a dudas y nos indican que no se puede formar parte del Consejo directivo más de nueve años seguidos. Por lo tanto, Pelayo, Sabo, Elisa y servidor no podemos ser de nuevo elegidos ya que llevamos esos nueve años. Esta situación es una nueva oportunidad para que nuevas personas asuman este servicio a la asociación y que renovemos la dirección de la misma con nuevas personas y nuevas ideas.

Lo diré en la Asamblea pero ya aquí me adelanto. Para mí ha sido un honor y un disfrute pertenecer al Consejo directivo de AECA. Ha sido una reunión de amigos/as y como presidente doy las gracias a todos los miembros del Consejo por todo el esfuerzo realizado a lo largo de estos años y por toda la ayuda que he recibido. Será un buen motivo de celebración para nosotros la despedida del antiguo consejo y el recibimiento al nuevo.

A partir de ahora tenéis en estas páginas la información propia del boletín con noticias sobre AECA y el mundo catequístico. Completa el boletín la presentación que hizo Eugenio Rodríguez en las Jornadas pasadas sobre la inteligencia espiritual. Buena lectura. Nos vemos el 5 de diciembre. Un abrazo

José María Pérez Navarro, FSC

NOTICIAS DE AECA

REUNIONES DEL CONSEJO DIRECTIVO DE AECA

A lo largo del año el Consejo directivo de AECA ha tenido tres reuniones. Informo brevemente de los aspectos tratados más destacados de las mismas.

1) Consejo directivo. 2 de marzo de 2016

- **Evaluación de las Jornadas Nacionales AECA 2015**

Asistieron unas 30 personas. Un 40% del total de los socios y socias.

Numerosos socios acuden sólo a las ponencias sin participar en los demás actos de las jornadas. La participación no es continua.

Como aspectos positivos de las jornadas podemos destacar los siguientes: la dinámica seguida, los ponentes fueran miembros de AECA, la comida fraterna en un restaurante, la Eucaristía en memoria de Vicente Pedrosa presidida por el Obispo Monseñor. D. Amadeo Rodríguez. Obispo de Plasencia.

Tal vez no haya tiempo para la reflexión catequética, por la cantidad de actividades y aspectos que se desean abarcar en las jornadas.

A nivel de teoría se habla de la nueva evangelización, de la necesidad de salir, de un nuevo anuncio. Esto en teoría no se actúa en consecuencia. Por lo tanto se experimenta un tipo de esquizofrenia entre lo que es la catequesis y el primer anuncio. En este sentido nos preguntamos: ¿Qué es la catequesis? ¿Cómo la concebimos hoy? En realidad lo que tendríamos que plantearnos es el proceso evangelizador. Lo podemos tratar en las próximas Jornadas.

- **Propuestas de tema para las próximas jornadas.**

Fechas: Fechas 5 al 7 de diciembre del 2016

Lugar: Centro “La Salle” c/ Marqués de Mondéjar, 32 Madrid

Tema: Se opta por la lectura actualizada del DIRECTORIO GENERAL DE CATEQUESIS

- **Publicaciones AECA 2016**

Cuadernos pendientes de su publicación.

- “Inteligencia Espiritual en Catequesis”. Eugenio Rodríguez. Salió en febrero 2016
- “Talleres sobre la Experiencia de Dios”.

- Sobre el tema de la conversión (Equipo europeo)

- **Altas y bajas de la Asociación**

Baja: D. Ángel Rubio

Altas: D. Francisco Javier Urrutia (Claretiano. Bilbao); H. Javier Gil Nácher (Hermano de La Salle)

- **Otros temas**

Nuevo logo de la asociación, folleto explicativo sobre AECA y celebración del encuentro Europeo de catequesis en Madrid

2) Consejo directivo. 17 de junio 2016

- **Información sobre el Encuentro Internacional de Catequetas**

Se celebrará en Roma los días 21 al 23 de septiembre. El encuentro comienza el 21 por la tarde y finaliza el 23 con la comida. Tendrá lugar en el Colegio Español de Roma.

Participarán por parte de AECA: José M^a Pérez, Juan Carlos Carvajal M^a Dolores Ros, Álvaro Ginel y Elisa Calderón

- **Aspectos a tener en cuenta en las próximas jornadas AECA sobre el tema: DIRECTORIO GENERAL DE CATEQUESIS. 20 AÑOS**

Se sigue estudiando el tema de nuestras Jornadas. En la próxima reunión se perfilará definitivamente el programa.

- **Publicaciones AECA 2016**

Se entrega al Consejo directivo el cuaderno 11 ya publicado: “Inteligencia Espiritual en Catequesis” de Eugenio Rodríguez y el cuaderno 12 de Antonio Alcedo titulado: “Iniciar en la fe”

Cuadernos pendientes de su publicación:

- Sobre el tema de la conversión (Equipo Europeo – Eslovenia) Se está trabajando en las traducciones.
- Talleres sobre la Experiencia de Dios.

- **Altas de socios:**

- Manuel Bru (Delegado de catequesis de Madrid)
- Teresa Ruiz

- **Otros temas**

Logo de la asociación. Se aprueba el logo presentado por Zaragoza.

Folleto explicativo sobre AECA: Se aprueba con algunos retoques de matices de dibujos y colores.

3) Consejo directivo. 4 de octubre de 2016

- **Homenaje a D. José Montero Vives**

Se aprueba el tener una Eucaristía en su memoria y agradecimiento por la labor catequética llevada a cabo a lo largo de tantos años.

- **Publicaciones AECA 2016**

Cuadernos pendientes de su publicación.

- Cuaderno sobre las ponencias de Eslovenia sobre el tema de la conversión. Falta solamente la presentación del Cuaderno que realizará Enzo Biemmi.
- “Talleres sobre la Experiencia de Dios”. Está entregado en la editorial. José Luís Saborido ya se puso en contacto con el nuevo interlocutor de PPC tras la jubilación parcial de Herminio Otero.

- **Nuevos socios**

José María, Juan Carlos y Pelayo escribirán cartas personales acompañados del díptico a los alumnos en Roma que estudian catequética, como posibles socios de AECA.

- **Equipo europeo de catequesis**

Se informa sobre los trámites llevados a cabo para la celebración en Madrid del encuentro del Equipo Europeo de Catequesis, así como el programa, la metodología, ponencias, etc. El tema se centrará en “Familia y Catequesis”.

- **Programación de las Jornadas Nacionales a celebrar en diciembre de 2016**

Se aprueba definitivamente el programa para las Jornadas y la Asamblea de AECA 2016

- **Información sobre el Encuentro de los Consejos Directivos de Catequetas en Roma**

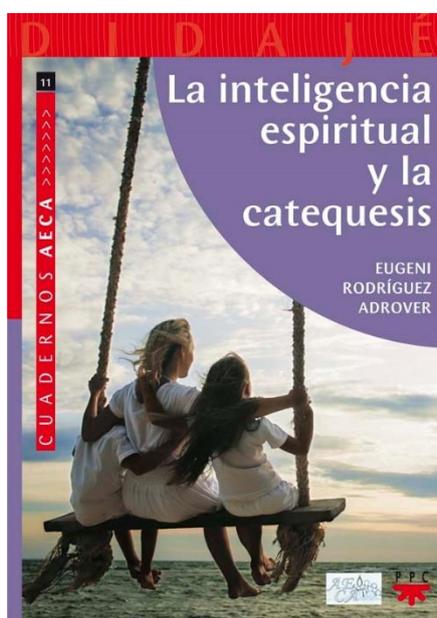
Del 21 al 23 de septiembre en el Colegio Español de Roma se celebró el primer encuentro de Consejos Directivos de Asociaciones de catequetas. Los asistentes informan de su realización

PUBLICACIÓN DEL CUADERNO AECA NÚMERO 11: LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL Y LA CATEQUESIS (EUGENIO RODRIGUEZ)

En febrero salió a la luz el cuaderno 11 de nuestra colección AECA titulado “La inteligencia espiritual y la catequesis” del sacerdote mallorquín, miembro de AECA Eugenio Rodríguez. Posteriormente en el mes de mayo tuvo lugar una presentación oficial en la isla de Mallorca. Pongo a continuación la presentación realizada por la editorial PPC.

Educadores, catequistas y agentes de pastoral se quejan de que quienes se acercan a recibir los sacramentos no están suficientemente preparados para ello. A la vez se dan cuenta de que no se puede trabajar en un proceso de Iniciación Cristiana si antes no se han puesto las bases que faciliten el despertar religioso. Por eso hoy más que nunca es necesario despertar la sensibilidad espiritual de niños, jóvenes o adultos.

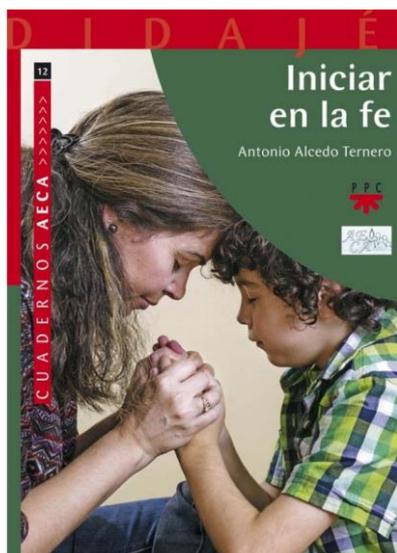
En esta obra se presenta la aportación que la inteligencia espiritual puede hacer a la pastoral y a la catequesis actual proponiendo unas etapas previas para la formación espiritual, trascendente y religiosa de la persona, y en especial de los niños. Después de definir lo que supone la inteligencia espiritual dentro de las inteligencias múltiples, se presentan las claves catequéticas para trabajar metodológicamente con ella en el proceso de iniciación en cuatro etapas (espiritual, trascendente, religiosa y cristiana) a partir de cinco categorías generales de la espiritualidad: la sabiduría, el asombro, el encuentro entre el tú y el yo, el cuestionamiento y la visión de lo invisible.



PUBLICACIÓN DEL CUADERNO 12 DE LA COLECCIÓN AECA TITULADO “INICIAR EN LA FE” DE ANTONIO ALCEDO

En el mes de junio salía una nueva publicación de Cuadernos AECA gracias al buen trabajo de nuestro socio Antonio Alcedo. Son 176 páginas y el resumen del mismo nos lo proporciona la editorial PPC

En una época de amplia secularización, en la que la fe no se puede presuponer, la presente obra propone abordar la catequesis como una tarea pastoral encaminada a engendrar nuevos cristianos, desde el despertar religioso hasta la personalización de la fe al llegar a la edad adulta. Para dicho proceso, Antonio Alcedo propone aprovechar los Catecismos de la Conferencia Episcopal Española, utilizándolos adecuadamente y aprovechando todas sus potencialidades.



ENCUENTRO DE ASOCIACIONES DE CATEQUETAS. ROMA SEPTIEMBRE 2016.

Desde hacía bastante tiempo se venía hablando de la posibilidad de un encuentro entre las diferentes asociaciones de catequetas del mundo. Aprovechando el Jubileo de los catequistas celebrado en Roma, y gracias a la iniciativa de SCALA (Sociedad de catequetas latinoamericanas) tuvo lugar en el Colegio Español de Roma del 21 al 23 de septiembre el encuentro de consejos directivos de asociaciones de catequetas. Participamos representantes de SCALA, AICA (Asociación italiana de catequetas), EEC (Equipo Europeo de catequesis) y AECA. Por parte de nuestra asociación estuvimos presentes: José María Pérez, Álvaro Ginel, Juan Carlos Carvajal, Lola Ros y Elisa Calderón. En total fuimos unas 15 personas.

El encuentro tuvo dos partes bien diferenciadas. En el primer momento se tuvo una reunión de conocimiento entre todas las asociaciones: miembros, actividades, publicaciones, etc e intercambios sobre la problemática de la catequesis en el mundo. En un segundo momento acudimos al Pontificio Consejo para la nueva Evangelización donde nos recibió D. Rino Fisichella y D. Octavio Ruiz para tener un primer acercamiento y prever, de cara al futuro, algún nuevo contacto y colaboración.

Los resultados del encuentro fueron muy satisfactorios y esperamos podemos encontrar en próximos encuentros.



PROGRAMA DE LAS JORNADAS DE AECA 2016

Lunes 5 de diciembre

16:00 Llegada y acogida

16:30 Oración. Saludo

Planteamiento de las jornadas. José M^a Pérez

17:00 Ponencia y trabajo posterior: **Reflexión sobre el DGC a los 20 años de su publicación** (Álvaro Ginel)

21.00 Cena

Martes 6 de diciembre

9:45 Oración.

10.00: Ponencia y trabajo posterior: **La catequesis en España hoy. Retos y tendencias** (José María Pérez. Presidente de AECA)

14.00: Comida

16:30: **La acogida del DGC en Italia** (Carmelo Torcivia. Presidente de AICA). Diálogo con el ponente.

18:30: Descanso

19.00: Asamblea AECA.

- Aprobación Acta anterior
- Memoria AECA 2015-2016
- Balance económico
- Nuevos miembros
- Publicaciones
- Página web
- ***Elección del presidente y miembros del Consejo Directivo AECA***
- Próximas Jornadas
- Ruegos y preguntas.

20.30: Cena compartida en un local cercano.

Miércoles. 7 de diciembre

9.45: Oración.

10.00: Conclusiones. Informaciones

11.00: Descanso

11.30: Homenaje a Pepe Montero: Perfil biográfico seguido de la Eucaristía

13.00: Comida final

NOTICIAS DEL MUNDO CATEQUÉTICO

FEBRERO 2016

FALLECE EL PROFESOR DEL INSTITUTO DE CATEQUÉTICA DE LA UNIVERSIDAD SALESIANA, ZELINDO TRENTI (1934-2016)

El pasado 11 de febrero fallecía en Roma el profesor del Instituto de Catequética de la Universidad Pontificia Salesiana, Zelindo Trenti. Profesor de diferentes materias de pastoral escolar, religión en la escuela, didáctica de la religión y catequesis con jóvenes y adolescentes fallecía a los 82 años de edad.

Muy conocido por todos los que frecuentamos la Institución salesiana el profesor Trenti había escrito unos 70 libros sobre la temática catequética, impartido clases durante muchos años y participado en coloquios y encuentros catequéticos.

El presidente de AICA, Carmelo Torcivia, le dedica las siguientes palabras: “Estamos apenados por esta noticia y agradecidos al Señor por su existencia dedicada a Dios en el campo de la pedagogía religiosa, de la atención a la cultura y a los lenguajes adaptados a las diversas edades. Ha sido un maestro y todos nos hemos beneficiado de sus estudios”



FEBRERO 2016

JORNADAS NACIONALES DE DELEGADOS DE CATEQUESIS. 15-17 DE FEBRERO DE 2016

Se celebraron del 15 al 17 de febrero en la sede de la Conferencia Episcopal Española las Jornadas Nacionales de Delegados de Catequesis.

Unas Jornadas que nos han recordado la frase del Papa Francisco. «El catequista es un hombre de la memoria de Dios si tiene una relación constante y vital con Él y con el prójimo, si es hombre amable, capaz de comprensión y misericordia».

En estas Jornadas y de la mano de **Mons. Octavio Ruiz, Secretario del Pontificio Consejo para promoción de la Nueva Evangelización**, hemos empezado por mirar al centinela de centinelas, el sacerdote, testigo, maestro y pastor. Y escuchado a un sacerdote benemérito entregado a la catequesis.

Don Paolo Sartor, Director del Ufficio Catechistico de la CEI, con su reflexión vertebrada en torno a tres miradas: dónde estamos catequéticamente hablando, cuáles son las claves en la formación de catequistas de iniciación cristiana y cuáles son los objetivos, medios y contenidos de dicha formación, nos ha situado en lo esencial de la catequesis.

En el contexto de estas Jornadas, además de comunicaciones y experiencias varias, hemos asistido a la presentación de los escritos catequéticos de Mons. Estepa a lo largo de cincuenta años (1960-2010). Dichos escritos, debidamente estructurados, están conjuntados en una sola obra que lleva por título “La catequesis en la misión de la Iglesia”.

Unas Jornadas anuales para compartir las experiencias de otras Diócesis, donde el Conocer, Celebrar, Orar y Vivir en Comunidad, han servido de encuentro personal, de alegría catequética y de empuje para la misión diocesana.

Unas jornadas donde se ha puesto de relieve la figura del sacerdote, acompañante, animador y formador de catequistas, así como la figura del Coordinador parroquial y Arciprestal. Algo que en nuestra Diócesis ya llevamos viviendo desde hace mucho tiempo con este trabajo en comunión para la misión.

Unas jornadas donde se ha puesto de relieve la figura del sacerdote, acompañante, animador y formador de catequistas, así como la figura del Coordinador parroquial y Arciprestal. Algo que en nuestra Diócesis ya llevamos viviendo desde hace mucho tiempo con este trabajo en comunión para la misión.



ABRIL 2016

XII ENCUENTRO DE DELEGADOS Y RESPONSABLES PARA EL CATECUMENADO

Durante los días 4 y 5 de abril de 2016 ha tenido lugar, en la sede de la Conferencia Episcopal Española, el XII Encuentro de Delegados y Responsables Diocesanos de Catecumenado. El tema central giró en tono a “La mistagogia en el Catecumenado”, siguiendo de esta manera el itinerario que nos marcamos hace unos años de profundizar en las etapas que nos propone el *Ritual de Iniciación Cristiana de Adultos*.

Nos ayudó a entrar de lleno en el tema D. Stij Van de Bossche, Director Nacional de Catequesis y Catecumenado en el área flamenca de la Iglesia en Bélgica. Fueron de gran riqueza en contenido y vivencia sus tres intervenciones, gustó mucho a los participantes por su claridad a pesar de la dificultad con el idioma. Junto a la experiencia y el saber de D. Stij, también aportaron luz y esperanza el conocer de primera mano cómo se va abriendo camino

el Catecumenado en la diócesis de Terrassa y el testimonio personal de un catecúmeno de la diócesis de Getafe. A quienes la Iglesia les confía la atención del Catecumenado en España volvimos a casa con la enriquecedora experiencia del trato fraterno entre nosotros, del ver cómo van haciendo camino otros hermanos y reconocer que la etapa de la mistagogia consiste en ir dando luz al Misterio y esto es tarea de toda la vida.



MAYO 2016

REUNIÓN EN CHICHESTER (INGLATERRA) DEL EUROCAT

Del 18 al 20 de mayo se reunieron en Chichester (Inglaterra) el Eurocat 2016. En la reunión con la presencia de uno o dos delegados por cada uno de los países europeos se reflexionaba sobre la situación del Catecumenado en Europa.

Según información aparecida en “Actualidad Catequética” y firmada por Lluç Riera el tema que ha ocupado la reflexión principal del encuentro ha sido: “La relación entre el Catecumenado y la nueva evangelización”. Se ha visto principalmente como muchas acciones de nueva evangelización pueden inspirarse en la práctica catecumenal y ésta estar bien presente en las distintas actividades de nueva evangelización, ofreciendo a aquellas personas no bautizadas el camino del Catecumenado.

JUNIO 2016

FALLECE EN GRANADA NUESTRO AMIGO PEPE MONTERO

FALLECIMIENTO DE PEPE MONTERO

El pasado 3 de junio fallecía nuestro querido amigo, miembro de nuestra Asociación Pepe Montero. Ya conocemos la bondad y el buen hacer de Pepe. Respecto a nuestra Asociación ya sabéis el cariño que tenía a AECA y como participó en nuestras Jornadas entusiastamente hasta que la salud no le permitió venir. Lo recordaremos también como una de las figuras más importantes de la catequesis española de los últimos años.



SEPTIEMBRE 2016

TRASLADO DEL INSTITUTO DE CATEQUÉTICA “LUMEN VITAE” A LA CIUDAD DE NAMUR

La congregación jesuíta de Bélgica ha tomado la decisión de agrupar en torno a la ciudad de Namur todas las obras universitarias jesuítas del país. En este sentido, el conocido y prestigioso centro de catequética “Lumen Vitae” ha iniciado el nuevo curso en las instalaciones de Namur. Se seguirá impartiendo las clases normales pero lejos de su sede tradicional en Bruselas.



- **MAGNÍFICA OBRA DE “HISTORIA DE LA CATEQUESIS” REALIZADA EN LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA SALESIANA DE ROMA**

El Instituto de Catequética de la Universidad Pontificia Salesiana tiene el proyecto de realizar una obra espectacular que recoja la historia de la catequesis. Son cinco volúmenes los que están previstos. Se han publicado el volumen 3 y el volumen 4. En el volumen 3 se revisa el

texto elaborado por el profesor ya fallecido de la Universidad, Pietro Braido sobre la historia de la catequesis de 1450 a 1870 (628 páginas) y el volumen cuarto preparado por Giuseppe Biancardi y el también fallecido Ubaldo Gianetto sobre el movimiento catequístico que tiene un total de 820 páginas. Todavía faltan por publicar los volúmenes 1,2 y 5.



REUNIÓN DEL CONSEJO DEL EQUIPO EUROPEO DE CATEQUESIS EN MADRID

El 9 y 10 de septiembre se reunieron en las instalaciones de **La Salle de Aravaca** los cinco miembros del Consejo Directivo del Equipo Europeo de Catequesis para preparar el **XXXVI Congreso del Equipo Europeo de Catequesis** que tendrá lugar en Madrid del 31 de mayo al 5 de junio. El tema del encuentro será: “La familia, entre la educación cristiana y la propuesta de fe”.

El **Equipo Europeo de Catequesis** es un grupo de especialistas en el tema catequético: profesores de catequética, directores de centros superiores de pastoral catequética, secretarios nacionales de catequesis, etc. que se reúnen regularmente en sus Congresos desde el año 1950. En este momento el equipo está formado por un centenar de miembros representativos de la mayor parte de los países de Europa.

Los cinco miembros del consejo elegido en el último Congreso de Celje (Eslovenia) en 2015 son: **Stjin Van del Bossche** (Presidente del EEC, Bélgica), **Joel Molinario** (Paris, Director del ISPC), **Magda Burger** (Eslovenia), **Salvatore Currò** (Italia) y el Hermano **José María Pérez Navarro**.



- **REPASO A LOS ÚLTIMOS NÚMEROS DE LAS REVISTAS DE CATEQUESIS**

Hacemos un breve repaso a las diferentes revistas catequísticas:

- **Catequética-Sal Terrae:** ha continuado a lo largo del año con su interesante sección “punto de vista” donde analiza a través de diferentes diálogos con los catequistas como ven algunos de los temas nucleares de la catequesis

nº 1: Después de la catequesis, ¿qué? Diócesis de Valladolid

nº 2: La formación de los catequistas, Diócesis de Galicia

nº 3: Las primeras comuniones, Diócesis de Salamanca

nº 4: El primer “anuncio” y la catequesis. Diócesis de Madrid

nº 5: Los padrinos. Diócesis de Madrid

nº 6: La catequesis en el mundo rural. Diócesis de Palencia

- **Lumen Vitae.** Los tres números del año 2016 tratan de los siguientes temas:

2016/1: Pastoral y catequesis. ¿Qué espiritualidad? Destaco los siguientes artículos En el corazón de la acción pastoral, ¿Qué espiritualidad? (Paul Scolas), “De Jerusalén a Gaza”. Por una espiritualidad como compañera de viaje (Enzo Biemmi), Vida espiritual de los niños, los catequistas y los agentes de pastoral (Élaine Champagne), Orar en la escuela desde “los suplicantes” del Evangelio (Étienne Grieu), Un resplandor por ósmosis. Por una espiritualidad pastoral de descontrol (François-Xavier Amherdt), La espiritualidad cristiana: un tesoro para compartir (Marie Agnès de Matteo); Estos niños que son nuestros maestros (Denise Lamarche); Iniciar a la vida espiritual y a la oración. El camino “Ven, sígueme”, reflexión teológica y pedagógica.

2016/2: Vida consagrada: ¿marginalización, radicalización o contestación?

2016/3: Cielo, purgatorio, infierno. ¿Por qué y cómo hablar hoy? Destaco los siguientes artículos

Cielo, purgatorio, infierno (Bernard Sesboué); El juicio final: Mt 25,31-46. ¿Qué decir en catequesis o en la predicación? (André Fossion); El sufrimiento: ¿una puerta al cielo? (Dominique Jacquemin); ¿Extremismos del catecismo? Ensayo sobre los extremos de la fe en catequesis (Stijn Van den Bossche)

- **Catechesi:** Destaco algunos artículos de los últimos números

- **Marzo-abril 2016:** El catecumenado de adultos. Por una comunidad de vida cristiana en Italia (E. Carbonara); Acompañar a los adultos en su itinerario de fe (G. Bezze)
- **Mayo-junio 2016:** Es un número especial dedicado al “Arte y el anuncio del Evangelio”.
- **Julio-Agosto 2016:** Proponer la fe a los novios. Itinerario similar al catecumenado (A. Fontana); La renovación de la iniciación cristiana en la diócesis de Milán (M. del Santo)

En este último número la revista de los salesianos italianos indica importantes novedades. A partir de 2017 la revista seguirá el orden de años naturales. Será trimestral con unas 100 páginas en cada número. Se dividirá en dos partes, la primera sobre la reflexión catequética actualizada y una segunda parte de índole más práctico. Se dará información sobre los acontecimientos más importantes del mundo catequético.

- **Catequistas:**

Desde octubre 2015 (nº 246) la revista de formación de catequistas presenta secciones fijas a lo largo de los cursos

Durante el curso 2015-16 han sido las siguientes:

- Jesús, el camino (José Antonio Pagola)
- En clave de iniciación (Carlos Aguilar)
- La Iglesia, seno maternal (Juan Luis Martín)
- Cuidar el catequista (María Elordui)
- En comunidad (José María Pérez)
- Los adjetivos del catequista (Josep M^a Maideu)
- Miradas familiares (Ana Belén Meda)
- Año de la misericordia (Redacción)
- Encuentro con Jesús (Santiago García Mourelo)
- Post-co (Almudena Rebolé)
- El campo de la catequesis (miguel López)
- Celebración (Josan Montull)
- Mi credo (Mari Patxi Ayerra)
- Recursos (M^a Ángeles Masaña-Álvaro Ginel)
- Como estrellas (M^a Ángeles Mañasa)
- Anécdotas (Álvaro Ginel)
- Un libro (Redacción)
- Preguntas y respuestas (Redacción)
- Dossier

En el curso 2016-2017. Se sigue con la sección de José Antonio Pagola y surgen nuevas secciones

- Cuidar a Dios (Jesús Rojano)
- Cambiar la catequesis (Álvaro Ginel)

- Queremos ver (Juan Carlos Carvajal)
- De párroco a párroco (Josep M^a Maideu)
- Acompañar bien al catequista (María Granados)
- Catequesis y familia (María Elordui)
- Saber estar (Alfonso López)
- Imagen y palabra (Redacción)
- A tiro de Jesús (Santiago García Mourelo)
- Somos comunicación (mateo González)
- Comprender al otro (Verónica Ullán)
- Buen hacer en catequesis (Varios autores)

- **Teología y catequesis**

Durante este año 2016 los dos números de la revista han sido los nº 135 y 136. Entre los artículos podemos mencionar:

- **nº 135:** Lleva como título: “Dichosos los misericordiosos porque encontrarán misericordia”. Entre sus artículos: “El Jubileo de la Misericordia reaviva el espíritu del Concilio Vaticano II” (Monseñor Octavio Ruiz Arenas); “Cuando la misericordia se hace catequesis y la catequesis una obra de misericordia” (Miguel López Varela); “Un puente con la Iglesia que sufre” (Javier Menéndez)
- **nº 136:** “Una catequesis al servicio del Dios vivo” con los siguientes artículos destacados: “Una catequesis que inicie al Misterio del Dios vivo” (Juan Carlos Carvajal); “Apertura religiosa y la imagen de Dios en las diferentes edades” (M^a Eugenia Gómez Sierra); “Retorno de lo religioso. Nuevas imágenes de lo divino” (Miguel Ángel Medina).

- **Sinite:** La revista del Instituto San Pío X de Madrid ha publicado en el año 2016 dos volúmenes.

- **nº 171:** “Los catequistas en la misión de la Iglesia” donde se publican las conferencias más destacadas del último Congreso del Instituto Superior de Pastoral y catequesis celebrado en París en el año 2015. Los artículos son: “Los catequistas en la misión de la Iglesia” (Rino Fisichella); “La comunidad un medio nutritivo para la fe” (François Xavier Amherdt); “La ministerialidad de la catequesis de un continente al otro” (Carmelo Torcivia); “Los santos y santas catequistas” (Henri Derroitte). Dentro de la sección de estudios, los artículos de: “La catequesis según el Concilio Vaticano II” (Enrique García Ahumada); “Hacia una catequesis kerigmática. Notas a partir de la exhortación “Evangelii Gaudium” (Paula Depalma); “Experiencia de catequesis en los países del Golfo” (Warde Maksour); “Preevangelización evangelizadora. O, en el pozo hay más que agua” (José María Martínez Beltrán), “Educar, camino integral de interioridad” (Lorenzo Tébar).
- **nº 172:** En este número aparecen las tres intervenciones más importantes en las últimas Jornadas de AECA: “Algunas claves para la educación en la inteligencia espiritual en la catequesis” (Eugenio Rodríguez); “Hacia una catequesis transformativa y una catequesis con dimensión transformativa”

(Miguel López Varela), “La catequesis y la catequética italiana” (Carmelo Torcivia). En otras secciones: “La renovación de la iniciación cristiana en el horizonte de la nueva evangelización” (Stijn Van den Bossche); “Otra reforma educativa en España y un nuevo Currículo de Religión Católica” (Carlos Esteban Garcés).

- **Actualidad catequética**

Los dos números de este año del Secretariado de la Subcomisión Episcopal de Catequesis tratan de los siguientes temas:

- **nº 249:** “El catequista, centinela de la memoria de Dios” que es el tema de las últimas Jornadas de Delegados Diocesanos de Catequesis con las ponencias: “El sacerdote, testigo, maestro y pastor en una comunidad iniciadora” (Mons. Octavio Ruiz Arenas); “Ante el nuevo paradigma de la catequesis ¿Quiénes somos?, ¿dónde estamos?¿hacia dónde queremos caminar? (Paolo Sartor); “Claves para la formación del catequista de iniciación cristiana” (Paolo Sartor); “Objetivos, métodos y contenidos de la formación de catequistas de iniciación cristiana” (Paolo Sartor). A esto se añaden las diferentes experiencias que se presentaron en dichas Jornadas
- **nº 250:** El título del número es: “La mistagogia en el catecumenado”. Al principio hay un recuerdo especial para Pepe Montero. El centro del número son las ponencias de las Jornadas de Delegados de Catecumenado donde aparecen las siguientes ponencias: “Llegar a ser cristiano por la vía mistagógica”, “Hacia una iniciación catecumenal en la catequesis y los sacramentos (ambas de Stijn Van den Bossche) y la “Situación actual del Catecumenado en la diócesis de Terrasa” (Jaume Galobart). Como siempre acompaña el número con varias informaciones y experiencias

Documentación

ALGUNAS CLAVES PARA LA EDUCACIÓN DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL EN LA CATEQUESIS

Eugeni Rodríguez¹

LA INICIACIÓN DE LOS NIÑOS A LA ATENCIÓN PLENA

Para iniciar al niño a la vida espiritual es necesaria **la práctica de la atención y de la consciencia plena**. Viktor Frankl afirma que para conseguir una «existencia con sentido», es necesario gozar de una atención plena de lo que se hace y se vive.

La consciencia y atención plena consiste en la habilidad de estar atento a lo que le rodea y obtener una **«sensibilidad espiritual»**, ésta permite recibir estímulos desapercibidos para otros, saber reconocerlos e interpretarlos.

Animar a los niños a cuestionarse sobre sus creencias convencionales y a lo que denomina Francesc Torralba en su libro *Inteligencia Espiritual*, **saber tomar distancia para superar cualquier tentación fanática o fundamentalista**.

Despertar emociones y sentimientos trascendentes, respetándose a sí mismo (su cuerpo), **los otros y la naturaleza**. El sentimiento que germina es el de agradecimiento interior y personal por la familia, los amigos y la creación.

La **atención plena** transporta al individuo a una singular percepción, donde se puede trabajar con el concepto de Dios y los mensajes que proceden de Él. El niño debe aprender a percibir a Dios en las pequeñas cosas. El mensaje cristiano es el Dios que está siempre a su lado.

Toda la belleza del exterior nos puede ayudar en este cometido. La naturaleza y la belleza de la vida son elementos que pueden expresar a Dios. **«En lo profundo de su consciencia la persona descubre una ley que él no se da a sí mismo, sino a la que debe obedecer y cuya voz resuena, cuando es necesario, en los oídos de su corazón, llamándolo siempre a amar y a hacer el bien y a evitar el mal: haz esto, evita aquello. Porque el ser humano tiene una ley escrita por Dios en su corazón, en cuya obediencia está la dignidad humana y según la cual será juzgado (Rm 2, 14-15)» (GS 16)**

El objetivo es que el niño aprenda a sentir a Dios en el silencio, en la soledad de uno mismo, la interiorización de las vivencias personales son importantes, porque a través de ellas se

¹ Sacerdote de la diócesis de Mallorca. Párroco de la Parroquia de Sant Miquel de Lluçmajor y Sant Jaume de s'Estanyol. . Ha sido delegado de Medios de Comunicación Social del Obispado de Mallorca, Director de Popular TV Mallorca y director de Comunicación del Obispado de Mallorca.

puede llegar a comprender que Dios le habla en su interior. Una actitud básica para ello es la **escucha interior**. La persona debe ser consciente de sus pensamientos más profundos.

En nuestra sociedad las personas, y, especialmente niños y jóvenes, **viven inmersos en un universo de estímulos informativos y publicitarios que no pueden digerir**. Una de las claves para trabajar la atención está en rentabilizar al máximo el tiempo educativo, llenarlo de contenido y significado, y esto se realiza dedicando la máxima atención.

EJERCITAR LA CONTEMPLACIÓN

La contemplación activa en el ser humano activa los sentidos. No consiste solamente en observar, implica un grado más de intrusión dentro de uno mismo. Cuando alguien contempla deja de estar frente a la realidad, para perderse en la realidad.

La contemplación (meditación) no significa dejar la mente en blanco, sino **contemplar los pensamientos interiores**, para poder controlarlos y dominarlos, al dominar esos pensamientos seremos dueños de ellos y no enturbiarán nuestra vida. Para Santa Teresa de Jesús la oración contemplativa era la búsqueda de nuestro interior porque Dios nos inhabita y «somos templos del Espíritu Santo» (1 Cor 3,16).

Una mirada contemplativa es aquella que alcanza la profundidad de lo real. El teólogo Enrique Martínez nos invita «a saber ver más allá de la superficie, del primer plano, percibiendo la vida, en su fuerza, su valor, su bondad y su belleza. Que esa mirada contemplativa nos abra a la presencia de Dios, desde el momento en que Dios es la profundidad de lo real, la vida de la vida». Y desde el momento en que nos abrimos a la dimensión de profundidad, en la realidad que nos rodea y, sobre todo, en nosotros mismos, nos estamos abriendo a la «presencia ignorada» pero fundante y originante de toda la realidad, que llamamos Dios.

El ejercicio de la contemplación requiere tiempo, paz interior, un profundo recogimiento y la capacidad de dejarse sorprender por la realidad. Aunque tampoco está exenta de obstáculos como la dispersión, la velocidad y la superación del ego.

El equilibrio de la vida humana consiste en la **alternancia entre la acción y la contemplación**. La acción por la acción no tiene sentido, pero la contemplación pura quieta que no se traduce en una acción transformadora no corresponde con el seguimiento de Jesucristo.

CULTIVAR LA ADMIRACIÓN POR LA NATURALEZA

El ejercicio de una **consciencia ecológica** forma parte de la sensibilización en una educación medioambiental que tiene como fin sensibilizar a los niños del cuidado y el respeto que merece la naturaleza. Respetar toda forma de vida es un imperativo en la construcción de un mundo perfecto. La belleza, la bondad y la unidad del mundo conducen ante todo a una experimentación del Reino de Dios en la tierra.

El filósofo y teólogo Francesc Torralba nos habla de que «la persona espiritualmente sensible **es capaz de detectar la belleza de las pequeñas cosas**, de gozar con lo que ofrece la realidad: un amanecer, el rocío, un rostro en la calle, unas flores amarillas, un atardecer, las trenzas de una niña».

Despertar en el niño una actitud de respeto, de admiración, e incluso de reverencia, hacia la creación y hacia todos los seres vivos que la integran es deber de una catequesis integral. Se deben fomentar la visita a lugares naturales, excursiones para el contacto con los elementos de la creación, sol, luna, montañas, árboles, etc... O simplemente tener plantas en el aula de catequesis o animales domésticos en su propia casa, ayuda a potenciar la conexión del niño con la naturaleza, el sentido de respeto y armonía con la creación.

La experiencia de la belleza es una de las posibilidades que ofrece la vida, pero que solo puede degustar la persona que ha sido educada en la contemplación. Frank Kafka decía: «la juventud es feliz porque tiene la capacidad de ver la belleza. Cualquiera que conserve la capacidad de ver la belleza jamás envejece».

LA INICIACIÓN DE LOS NIÑOS A LA ORACIÓN

La iniciación de los niños, adolescentes y jóvenes a la oración es un elemento clave en la educación de la Inteligencia espiritual en la catequesis. **La oración es la expresión máxima del amor de Dios con los hombres.** La Inteligencia Espiritual es una forma profunda de espontaneidad, una respuesta a ese centro profundo del ser y al espacio donde está arraigado. Cuando la persona es profundamente espontánea, está con toda naturalidad en contacto con su propio ser interior, con todo lo que forma parte de ese centro. El profesor Torralba señala que la Inteligencia Espiritual nos hace «aptos para entrar y salir de estados de conciencia como la conciencia cósmica, la contemplación profunda, la práctica de la oración y el ejercicio de la meditación».

La catequesis es el ámbito adecuado para iniciar a los niños en la oración, debemos **despertar el gusto por la oración.** La iniciación en la oración no consiste tanto en hablar de Dios, sino en hablar con Dios. El teólogo Torres Queiruga define la oración como «un desahogo, de una búsqueda de contacto con Dios, de proclamar su amor y de agradecer su amparo y grandeza».

El niño debe crecer en la fe con tres certezas adquiridas y vividas desde pequeño: **la grandeza de Dios, el amor de Dios y la necesidad del Absoluto** que tiene el ser humano. Educar en la toma de conciencia de la relación con Dios marca la necesidad de educar en la oración.

Diferentes formas de oración ayudan a crecer en la Inteligencia Espiritual: la oración personal o silenciosa y la oración comunitaria. Es necesario que las oraciones que los niños aprendan en la catequesis les sirvan para la vida adulta.

La **experiencia de oración** es central en la vida, misión y enseñanza de Jesús. El niño es capaz y tiene facilidad para orar y la echa en falta, si ha tenido experiencia de ella. Es necesario introducir a los niños en la oración evangélica, ya que la infancia es la mejor edad para que conozcan al Padre de manera experiencial.

En el aprendizaje a la oración podemos caer en algunos errores pedagógicos bastante frecuentes: **reducir las oraciones al simple aprendizaje de memoria** sin una reflexión de su sentido profundo; deformar el sentido de la oración; **obligar a rezar a los niños cuando no están predisuestos**; pretender que los niños **recen al «estilo adulto».**

La memorización sobre todo con los niños tiene como objetivo que lleguen a poseer una síntesis de conocimientos y agilicen el cerebro, «el ejercicio de la memoria ha de integrarse

armónicamente entre las diversas funciones del aprendizaje» (DGC 154), tales como la reflexión, el diálogo y la interiorización.

El Oratorio consiste en una **experiencia de encuentro con Jesús**. El objetivo fundamental del Oratorio es que los niños, jóvenes o mayores que participen de él tengan una experiencia de Dios en la oración. También ayudar a los niños a creer en la presencia de Jesús en sus vidas y dejarles que se relacionen con Él. Si dejamos al Espíritu Santo trabajar en ellos, los catequistas serán los testigos privilegiados de una perfecta armonía y vitalidad de los niños con la divinidad.

No se trata de adoctrinamiento, de contenidos explicados, aprendidos y memorizados. Es el mismo Jesús que quiere encontrarse con los niños y que los niños tengan un encuentro con Él. «Le presentaban unos niños para que los tocara; pero los discípulos les reñían. Jesús, al ver esto, se enfadó y les dijo: Dejad que los niños vengan a mí, no se lo impidáis, porque de los que son como éstos es el Reino de Dios. Y abrazaba a los niños, y los bendecía poniéndoles las manos» (Mc 10,13-16)

Sabemos que Jesús vive en la Iglesia, en ella y por ella en el Mundo y para el Mundo. Por eso, nuestro encuentro con Cristo se debe realizar en la presencia real de Jesús en medio de nosotros, y ésta, es en el Sagrario.

El esquema del Oratorio tiene tres grandes núcleos:

- a.- el primer momento es el encuentro de intimidad con Jesús en la oración silenciosa y apertura del corazón, la llamamos **la oración del corazón**;
- b.- el segundo momento es **la escucha de la Palabra de Dios**, con una meditación, un compartir y una aplicación práctica a la vida;
- c.- el tercer momento es la **presentación de las oraciones** al Padre.

LA INICIACIÓN A LA NARRACIÓN Y EL MITO

Narrar es comunicar con palabras una historia real o ficticia, intentando que, por la entonación de la voz, el gesto, la actitud, los silencios, atraiga la atención de los oyentes, penetre en cada una de las personas y haga brotar sentimientos, expresiones y actitudes que de alguna manera afloran en su propia vida.

El lenguaje narrativo se centra en las emociones, en la **imaginación** y en las **intuiciones**, se expresa creando símbolos y metáforas y deja de lado todo lo relacionado con lo racional y lo argumentado.

La neurociencia ha descubierto que el lenguaje narrativo está asociado a los centros de lenguaje del hemisferio cerebral derecho y en conexión con otras regiones del cerebro. Mediante este lenguaje la persona ordena experiencias y construye la realidad. Aparecen los deseos, las ilusiones, la gratuidad, los compromisos, las creencias, la pasión, los errores, el absurdo, las fantasías, también la memoria y el olvido, el espacio y el tiempo, y lo fundamental la razón, la verdad, la justicia, la esperanza y el amor, porque la vida no es solo aquello material o lo que se puede medir.

Durante toda la humanidad han surgido cuestiones metafísicas acerca del origen, totalidad y sentido de la vida. Todas aquellas preguntas que la ciencia no ha sabido responder se han intentado tratar con un lenguaje narrativo. Las sabidurías, religiones y filosofías son las que tradicionalmente se han enfrentado y respondido a estas cuestiones utilizando un lenguaje

más narrativo que argumentativo. Han utilizado el relato simbólico o el mito para ofrecer una visión del mundo, desvelar una realidad, proporcionar o construir una imagen gráfica de un mundo con sentido.

La iniciación en la IES en la catequesis ha de optar por una pedagogía narrativa, que ponga a la persona en relación viva con el Señor a través de historias. El mismo proceso por el que nos ha llegado el testimonio de los evangelios es un buen ejemplo de ello.

La narración catequética hace confrontar el niño o adulto con sus propias vivencias existenciales, por tanto, la narración no solo ayuda a la autocomprensión, sino que estimula una transmisión crítica y productiva de las experiencias bíblicas cristianas.

Destacamos tres tipos de narraciones catequéticas:

- Las **narraciones bíblicas**

La narración de relatos bíblicos es uno de los principales **lenguajes en la Biblia**. En ella no se narra una doctrina, ni una fábula, ni mucho menos un cuento. Se narra la experiencia del amor salvador de Dios, vivida y transmitida por los testigos directos de los acontecimientos o por personas cercanas a ellos.

Es una narración hecha por hombres y con lenguaje humano, cuyo centro es **Dios actuando en la historia** de los hombres. Gracias a la narración, el que escucha y el que habla quedan implicados en la historia que se narra y pueden descubrir que su propia experiencia, su historia personal o su historia colectiva es parte de un proceso que se inició en el pasado y que encontrará su plenitud en el futuro.

No olvidemos que comunicar la fe no es transmitir un saber sobre Dios, sino una experiencia personal o comunitaria de encuentro con Él, que hay que situarla en el contexto de la Historia de Salvación. La fe es una historia de relatos, la *Dei Verbum* indica que la historia de Dios se ha realizado a través de **«gestos y palabras»**. El Credo que profesamos juntos cada domingo contiene estos relatos.

Robert Coles señala: «los relatos de la Biblia y de otros textos sagrados de la humanidad no se reducen a un mero simbolismo que permite a la vida emocional expresarse. Estas historias religiosas inspiran literalmente a los niños, incitan su espíritu a desarrollar sus pensamientos y sus fantasías y les ayudan a progresar en madurez y a convertirse en más reflexivos, más seguros de sí mismos».

- Las **narraciones de la propia vida**

La experiencia de narrar la propia vida, un acontecimiento, una etapa clave, una situación, favorece **la toma de conciencia personal** de lo que pasa o está pasando, y la posibilidad de una auténtica comunicación no teórica sino vivencial. A la vez, aumenta la capacidad para ir descubriendo el paso de Dios en la vida, su presencia, su acción bondadosa y misericordiosa.

Narrando su propia historia los niños se sitúan ante sí mismos, dan nombre a lo que les sucede, profundizan en ello y construyen significados.

- Las narraciones de mitos, cuentos y parábolas

Constituyen una forma de narración peculiar, que atrae la atención de los niños de tal forma que éstos **pueden llegar a identificarse**, en cierta manera, con algunos de los personajes que aparecen e incluso con la situación narrada.

Los cuentos constituyen el medio de sedimentación de las experiencias, trascienden el ámbito de los individuos para pasar a ser la historia de los pueblos. Los cuentos transmiten valores, ideas y están hechos para enseñar y aprender, de ahí su anonimato, su antigüedad, su universalidad y su sociabilidad.

El niño en edades tempranas todavía no separa la ficción de la realidad. La narración, el cuento, el mito y la parábola son herramientas con un potencial extraordinario para desarrollar capacidades como la imaginación y la memoria, pero también su espiritualidad.

LA INICIACIÓN DE LOS NIÑOS A LA FILOSOFÍA

La necesidad de cultivar el ejercicio de la filosofía es otra de las estimulaciones necesarias para la capacidad de la Inteligencia Espiritual. No solo se refiere a la actividad filosófica del conocimiento, sino en la del ser más íntimo. **Cuando un niño razona, argumenta, deduce e induce, se conoce más a sí mismo y aprende a tomar distancia de la realidad, a trascender lo material y a formularse preguntas cruciales sobre el sentido de su existencia.**

El hombre es un ser que se pregunta constantemente y que hace camino a lo largo de su existencia pasando del asombro a la reflexión. Somos filósofos por naturaleza y los interrogantes que se han venido haciendo a lo largo de la historia sobre su existencia no nacen de la simple curiosidad científica, orientada a incrementar su saber o su conocimiento, sino que más bien parten de los problemas antropológicos del hombre.

En los antiguos, el filosofar consistía en ejercitarse en el arte de vivir, es decir, vivir consciente y libremente. El filósofo Aristóteles decía: **«la filosofía nace de la capacidad que tiene el hombre de asombrarse».**

Para filosofar se necesita la interrogación, la capacidad de preguntar, de cuestionarlo todo, de no suprimir ni censurar nada por diferente o extraño que sea. Kant defiende que el criticismo es inherente a la filosofía, que filosofar es criticar, pero, sobre todo, someterse a sí mismo a la crítica.

Como describe el filósofo Francesc Torralba en su libro *Los maestros de la sospecha. Marx, Nietzsche, Freud*, el filosofar es un **«huésped inquietante», «un despertador mental que nos salva de la inercia de la razón, de la tendencia a recorrer los mismos lugares y a circular por los mismos territorios».** Es un estímulo intelectual y un compañero que nos exprime el pensamiento y de esta manera nos ayuda a ganar en autonomía y a convertirnos en mayores de edad.

No se trata de presentar temas de filosofía para que los niños puedan entenderlos, el objetivo del ejercicio de filosofar es que los niños liberen su pensamiento, que ordenen sus argumentos y expresen correctamente lo que sienten, piensan e imaginan. El pensador Wittgenstein señaló **«imaginar un lenguaje supone imaginar una vida».** Se preguntarán

sobre su mente, sobre qué es la realidad, qué cosas son las justas y por qué debemos ser justos.

Filosofar con niños activa la Inteligencia Espiritual, pero también las otras inteligencias que nos proponen Howard Gardner y Daniel Goleman, y habilitan sobre conceptos básicos en la filosofía y la vida como los valores de la verdad, la realidad, el ser, la belleza, el bien y el mal, el orden y la unidad.

PRACTICAR EL DIÁLOGO

El cultivo del diálogo abierto al otro, es la manera que tenían los antiguos maestros para enseñar a sus alumnos. El «diálogo socrático» era el método descrito por Platón donde se debate y se utiliza la dialéctica o demostración lógica para la indagación o búsqueda de nuevas ideas o conceptos.

Los grandes maestros espirituales hablaban con sus discípulos a través del diálogo: Confucio, Buda, Jesús, Sócrates, etc. «Y sucedió que, al cabo de tres días, le encontraron en el Templo sentado en medio de los maestros, escuchándoles y preguntándoles; todos los que le oían, estaban estupefactos por su inteligencia y sus respuestas» (Lc 2,46-47)

Dialogar es abrirse al otro, aprender a modificar los comportamientos, a rectificar las opiniones si hay que rectificarlas. Es, en definitiva, una labor espiritual que trasciende las palabras, los gestos y los silencios; es una búsqueda de la verdad. En el diálogo se necesita conocerse a sí mismo para responder al otro.

PRACTICAR EL CUESTIONAMIENTO

Una de las características de la Inteligencia Espiritual es preguntarse por las cosas que suceden a lo largo de la vida. El niño desde muy pequeño manifiesta un cierto cuestionamiento con todo lo que ocurre, se hace preguntas. Es bueno ayudar en esa tarea a preguntarse por el sentido de la vida, ¿quién es? ¿cómo se creó todo? ¿de dónde vienen las primeras personas? ¿dónde están los familiares que murieron?.

Con las preguntas y respuestas más o menos acertadas, el niño profundiza en su ser buscando una respuesta y habilitando su capacidad de pensar, filosofar e imaginar algo que trasciende la simple realidad, esto es el deseo espiritual.

BÚSQUEDA DE LA VERDAD

Las preguntas que constantemente realizan los niños están motivadas por su preocupación por saber y encontrar la verdad. «Y conoceréis la verdad y la verdad os hará libres» (Jn 8, 32). Estimular a los niños el interés por descifrar los misterios de la vida y encontrar respuestas a los interrogantes más complejos es tarea de la educación en la Inteligencia Espiritual.

La catequesis no puede dar respuestas «enlatadas» a preguntas realizadas por los niños, primero debe desarrollar su espíritu crítico e investigador, aprender a usar la razón. Se debe prestar información abundante y adecuada al nivel evolutivo para que las personas puedan desarrollar el proceso de búsqueda de la verdad.

Un estudio del americano William Glosier en la *The quality School* sobre la comprensión de las cosas afirma: la persona humana comprende el 10% de lo que lee; comprende el 20% de lo

que escucha; comprende el 30% de lo que ve; comprende el 50% de lo que ve y oye a la vez; comprende el 70% de lo que discute; comprende el 80% de lo que experimenta personalmente; y comprende el 95% de lo que enseña a alguien.

HABLAR DE DIOS A LOS NIÑOS

Cada vez más resulta difícil oír hablar de Dios entre los sacerdotes, religiosos y catequistas. En las reuniones, encuentros religiosos y en las catequesis se tiende más a escuchar la voz oficial de la Iglesia y de sus representantes con una carga moral, asistencial, social y política.

Hoy día parece que las normas y leyes eclesíásticas son las cuestiones que más movilizan a la jerarquía y a los fieles. En cambio se habla poco de Dios, de su presencia, de su compañía, de su significado, de la experiencia que cada persona tiene de Él. En la actualidad los cristianos repiten como «doros» la doctrina tradicional, sin actualizarla y sin que se vincule a una experiencia o vivencia personal, que compromete a toda la persona como testigo de Jesucristo.

Es necesario hablar con los niños de Dios, de los distintos dioses en cada religión, de las cualidades e imágenes, de los distintos rostros de dios. Deben preguntarse ¿en quién creen? ¿en qué creen? ¿qué contenido dan a sus creencias? ¿cómo inciden en su vida?

HACER TEOLOGÍA CON LOS NIÑOS

En el diálogo es bueno «hacer teología» con los niños, ahondar sobre qué visión tienen de Dios, qué imágenes de Dios dibujan en su cerebro. Ésta será una de las claves que condicionarán el futuro de la madurez en la espiritualidad y la religiosidad del adulto.

Es importante «hacer teología» y hablar de Dios con los niños y jóvenes porque resulta imposible comprender el arte, la historia, la filosofía, la literatura, las construcciones arquitectónicas o pictóricas sin la palabra «Dios».

«Hacer teología» con los niños no consiste en iniciarlos a una ciencia religiosa con unos contenidos ya estipulados, ni tampoco un adoctrinamiento doctrinal. Sino cuestionar, dialogar y aprender unos de otros, para una apertura mental, porque los niños están abiertos a la dimensión espiritual y trascendente.

LA INICIACIÓN A LA LITURGIA

Educar en el arte de la liturgia es otro de los métodos de la educación en la IES. Según el profesor de liturgia Luís Maldonado, «la acción litúrgica es un lenguaje multimedial e interactivo de tipo simbólico y lúdico que introduce dentro de una experiencia estética religiosa la diferencia en la que quedan rotos los vínculos de lo cotidiano y el fiel accede a la alteridad de lo Sagrado».

El *Directorio General de Catequesis* afirma: «la catequesis está intrínsecamente unida a toda la acción litúrgica y sacramental. A menudo, sin embargo, la práctica catequética muestra una vinculación débil y fragmentaria con la liturgia: una limitada atención a los signos y ritos litúrgicos, una escasa valoración de las fuentes litúrgicas, itinerarios catequéticos poco o nada conectados con el año litúrgico y una presencia marginal de celebraciones en los itinerarios de la catequesis» (DGC 30)

Y continua diciendo: «la catequesis litúrgica prepara a los sacramentos y favorece una comprensión y vivencias más profundas de la liturgia. Esta catequesis explica los contenidos de la oración, el sentido de los gestos y de los signos, educa para la participación activa, para la contemplación y el silencio. Debe ser considerada como una forma eminente de catequesis» (DGC 71)

LA INICIACIÓN A LOS SIGNOS Y GESTOS

Los **signos y gestos** son vitales en la comunicación humana, los gestos impresionan más que las palabras, el gesto puede ayudar a mejorar el estado interior. Jesús, fue el gran gesto de Dios a la historia de la humanidad.

El gesto es importante en la catequesis de niños, es mucho más significativo que la palabra, los niños, sobre todo los pequeños, necesitan muchos más gestos para expresarse. La catequesis debe procurar que los niños vivan los gestos religiosos que realizan con autenticidad y sinceridad de modo que se corresponda con su interior. Los gestos como: de rodillas, de pie, inclinados, manos abiertas, rostro en tierra, pretenden que con el cuerpo y la expresión corporal puedan alabar a Dios y entrar en el Misterio de su presencia.

Los elementos litúrgicos que intervienen en la celebración tienen vital importancia y deben ser conocidos y explicados progresivamente: **el altar, el cáliz, la patena, el copón, las velas, la cruz, las vestimentas litúrgicas, los colores litúrgicos, el fuego, el incienso, las campanas, etc.**

LA INICIACIÓN A LA CELEBRACIÓN

En la iniciación litúrgica los niños se integran a la oración comunitaria, por lo que toda catequesis debe estar impregnada de celebración. La celebración tiene un carácter festivo, celebrar es agradecer la vida misma, es gozar y disfrutar de la historia compartida. Se celebra lo que se comparte con otros. Las fiestas son el mejor ejemplo experiencial para vivir el sentido de la vida.

La **celebración** en el contexto religioso toma verdadera importancia, se celebran las acciones realizadas por el individuo, el grupo y por Dios. Hay que empezar a valorar acciones simbólicas que son expresión de la vida de fe.

Mediante la participación activa en una celebración, el niño va aprendiendo a asumir una responsabilidad en el ejercicio de la misma, por tanto, hay que procurar que los niños vivan los gestos religiosos que realizan y enseñarles que estos gestos responden a actitudes interiores.

Los niños no pueden acudir a una Celebración de la Eucaristía si antes no se les ha explicado con detenimiento que es lo que se celebra. Todo gesto litúrgico utilizado en las celebraciones y vivido con intensidad por los niños ayudará de manera muy especial a establecer una comunicación profunda y auténtica con Dios Padre.

En la catequesis son muy importantes elementos como: la Palabra de Dios, el grupo, la comunidad o asamblea, el motivo para celebrar, el gesto sacramental, un clima festivo, la oración, y el compromiso personal y comunitario.

LA INICIACIÓN AL SACRAMENTO DE LA RECONCILIACIÓN

En la realidad infantil se producen innumerables situaciones de conflicto en las que debe intervenir el adulto, el saber pedir perdón y perdonar garantiza un desarrollo en la Inteligencia Espiritual. Cultivar la reconciliación es aprender a perdonar.

En las situaciones de enfado o pelea que son algo habitual en los niños, es interesante que el niño perciba y sienta de una manera especial que cuando se enfada con los demás se rompe la armonía, la amistad y el cariño, y se siente triste. De esta manera también es importante que experimente el gozo de la reconciliación, la vuelta a la amistad y al cariño. El arma más poderosa contra el mal (terrorismo) es el perdón.

Aprender a pedir perdón es una actividad que requiere el manejo de ciertas habilidades emocionales de las que hay que dotar al sujeto. Aprender a perdonar pone en juego la empatía y la habilidad en la conducta interpersonal, la negociación y la resolución de conflictos.

En el Sacramento de la Reconciliación el niño descubre la presencia de Dios, **Padre que ama y siempre perdona**, incluso a él, y que le invita a hacer las paces. Educar en la reconciliación es una manera de experimentar la misericordia y el perdón de Dios.

Para el psiquiatra Robert Cloninger, la Inteligencia Espiritual abarcaría «la capacidad de trascendencia del ser humano, el sentido de lo sagrado o los comportamientos virtuosos que son exclusivamente humanos, como el perdón, la gratitud, la humildad o la compasión».

La IES genera la consciencia cósmica o relacional, que consiste en sentirse parte de una unidad con todos los seres humanos y no humanos. «El cultivo de la misma libera de la cárcel del ego, rompe las fronteras entre lo que soy y lo que me separa del mundo en un movimiento de perdón, de generosidad, de entrega, de desasimiento y amor.»