

# *Boletín Informativo Asociación Española de Catequetas*

Año X-Nº 29 octubre de 1.999

## *Índice*

Jornadas AECA 1.999 Crónica, Esquemas de las Ponencias, Síntesis de los Talleres, Texto de la invocación al Apóstol Santiago

**Asamblea General de la AECA** Memoria, Estado de Cuentas, Reconocimiento civil de nuestra Asociación, Proyectos de actividades

Presentación del Nuevo **Diccionario de Catequética**

Noticias sobre el movimiento catequético en América Latina

Publicaciones recientes de nuestros miembros

Necrológica: Manuel Montero Gutierrez

**Asociación Española de Catequetas San  
Buenaventura, 9 28005 Madrid**

**Boletín Informativo-AECA N.29  
(Octubre 1.999)**

**JORNADAS AECA 1.999**

## 1. CRÓNICA

Santiago de Compostela acogió como sede a nuestra Asociación para celebrar las Jornadas Anuales y la Asamblea General. Una serie de circunstancias motivaron la elección de esta ciudad por parte del Consejo: La celebración del Año Santo Compostelano; el tema de las Jornadas que pedía, si fuese posible, un contexto situacional que ayudase a la reflexión sobre las manifestaciones de la religiosidad popular; que el Presidente y el Secretario de la AECA fuesen a la sazón los coordinadores del movimiento catequético en la diócesis compostelana... A pesar de que no es un punto geográfico céntrico, Santiago acogió a 29 asociados que marcharon el domingo 12 de septiembre para sus puntos de origen con una consigna: ¡volveré!

Como ya se describía en la convocatoria previa el tema de trabajo era el de "Religiosidad Popular y Catequesis". La experiencia religiosa es el recurso más valioso que tiene cualquier cristiano -especialmente los catequistas- para compartir su fe con otras personas, de modo que ellas también experimenten una vivencia religiosa. El documento del Comité para el Jubileo del Año 2000 "Jesucristo, Salvador del Mundo" a la hora de reflexionar sobre las cristologías actuales de la Iglesia y de las Iglesias dio una gran importancia al Cristo de la religiosidad popular, por eso era necesaria una reflexión a nuestro nivel sobre estos dos elementos: experiencias de religiosidad popular y catequesis.

Después de una llegada escalonada de los participantes a lo largo de la tarde del día 9 de septiembre, la cena y el paseo guiado por el casco antiguo de Compostela supusieron la apertura del telón de estos días de encuentro y reflexión. El día 10 y después de la invocación al Espíritu Santo, el teólogo y académico Andrés Torres Queiruga tuvo la primera ponencia de las Jornadas: *Experiencia religiosa* hoy, de la cual ofrecemos en las páginas adjuntas su correspondiente esquema. Un animado coloquio, que fue seguido por las cámaras de la Televisión de Galicia, introdujo la segunda ponencia de las Jornadas: Experiencia religiosa y piedad popular, a cargo del Director del Secretariado Diocesano de Catequesis de Huelva Francisco Echevarría Serrano.

Uno de los objetivos de estas Jornadas era el de convivir y ofrecer espacios para la relación personal, por eso la tarde de este día 10 nos desplazamos hasta las Rías Bajas, concretamente la de Arousa, para disfrutar de una travesía marítima y una degustación de productos típicos. Este relax no supuso óbice alguno para que a la mañana siguiente, día 11, y después de peregrinar hasta el sepulcro del Apóstol Santiago, donde Vicente Pedrosa Ares, dentro del contexto de la Misa del Peregrino hizo una preciosa invocación que fue correspondida por el Obispo Auxiliar de Santiago Mons. Luis Quinteiro Fiúza, retomásemos nuestro trabajo intelectual para compartir unas comunicaciones que nos hicieron tomar conciencia con la realidad y con la interpretación que de ella hace la antropología cultural. Así el profesor de la Universidad de Santiago Xosé Ramón Mariño Ferro y el Vicario de Enseñanza y Catequesis de Zamora, Juan Luis Martín Barrios, comunicaron sus descripciones y valoraciones acerca de las manifestaciones de religiosidad popular en Galicia (muerte, difuntos, más allá) y Castilla-León (procesiones y santuarios).

Los marcos estaban puestos, faltaba la definición. Era el momento de los trabajos en pequeños grupos con metodología de taller. Se constituyeron tres coordinados por Juan Pablo Parejo Ayuso, Maruja Navarro y Enric Termes i Ferré. Sus conclusiones, que fueron expuestas al gran grupo, también se ofrecen a lo largo de este número del Boletín. La tarde de este sábado 11 ofreció, aparte de la celebración de la Asamblea General, la posibilidad de visitar las excavaciones arqueológicas en el subsuelo de la Catedral.

Ya en el domingo, y después de una participada Eucaristía en la capilla del Colegio "La Salle", lugar donde se celebró nuestro encuentro, se tuvo la tercera ponencia, también a cargo de Paco Echevarria, se buscaba un último relatorio con una visión de síntesis y de operatividad. Su título sugería el contenido en forma de reto: *La catequesis ante la religiosidad popular*. En próximos números de la revista "Teología y Catequesis" tendremos la oportunidad de leer en su totalidad estas ponencias que en este boletín sólo presentamos en esquema.

## **2. ESQUEMAS DE LAS PONENCIAS**

ANDRÉS TORRES QUEIRUGA

### ***Experiencia religiosa hoy***

#### **0. Planteamiento**

-doble valencia de la cuestión: apologética/vivencial -tono de la charla

#### **1. La posibilidad de la experiencia religiosa**

-la religión, fenómeno humano  
-el descubrimiento de Neptuno  
-la expresividad de lo real

#### **2. La historicidad de la experiencia religiosa**

-Cambios en la sensibilidad histórica  
-Revolución cultural de la Modernidad  
-Buscar a Dios donde (no) está

#### **3. La gran apuesta actual**

-Autonomía del mundo  
-Deísmo-intervencionismo-"deísmo intervencionista"  
-Hacia una nueva visión: repensar la creación

#### **4. Creados por amor**

-Dios como iniciativa absoluta  
-"Mi Padre trabaja siempre"  
-Dios en todo -vivir desde Dios  
-Vivir religiosamente como "consentir" y "acoger"

#### **5. La revelación como mayéutica**

-Contra el "positivismo de la revelación"  
-Rehacer el camino de la Biblia

-Jesús como culminación y compañía

FRANCISCO ECHEVARRÍA SERRANO

*Experiencia religiosa y piedad popular*

Objeto y límites de esta reflexión: *El* contenido de estas Jornadas *La religiosidad popular y la catequesis*- marca los límites y el objeto de esta reflexión. Se trata de ponernos de acuerdo sobre el concepto de religiosidad popular, de establecer una base común a partir de la cual podamos realizar un acercamiento objetivo y pastoral a este fenómeno creciente en la vida de la Iglesia, en orden a ver las conexiones que existen con la catequesis.

## I. EL HECHO

1. Dificultad de la definición
2. Religiosidad institucional y religiosidad popular
3. La fuente de la religiosidad popular
4. Los elementos de la religiosidad popular: a)  
    Precristianos  
    b) Cristianos  
    c) Culturales

## II. EL CONCEPTO

1. Sencillez teológica
2. Rechazo de intermediarios
3. Rentabilidad
4. Prevalencia del símbolo y de la imagen
5. Emotividad
6. Carácter celebrativo y dimensión estética
7. Carácter festivo y folclórico
8. Relación con lugares, objetos y tiempos
9. Cultura
10. Expansión

## *La catequesis ante la religiosidad popular*

### **I. ACTITUDES DEL EVANGELIZADOR ANTE EL FENÓMENO DE LA RELIGIOSIDAD POPULAR**

1. Caridad pastoral
2. Respeto
3. Espíritu crítico
4. Recto posicionamiento metodológico

### **II. LA RELIGIOSIDAD POPULAR Y LA CATEQUESIS**

1. La religiosidad popular como realidad catequética
2. La religiosidad popular, humanismo cristiano
3. Reeducación de la religiosidad popular
4. El misterio de Cristo como elemento central de la religiosidad popular
5. Un anuncio de Cristo de carácter existencial
6. Recuperar la narración
7. Anunciar a Jesucristo vivo y viviente en la Iglesia.

### **III. CONCLUSIÓN**

Con esta segunda conferencia, Paco Echevarría abordó la relación entre la catequesis y la religiosidad popular en dos momentos: primero viendo las actitudes del evangelizador y luego describiendo algunos puntos que pudiesen ayudar a clarificar esta relación.

***Juan Luis Martín Barrios Experiencias religiosas  
populares: procesiones y santuarios***

**I: VER: Procesiones y santuarios en el marco de la piedad popular**

1. Evangelio, arte y calle.
  - 1.1 Un fenómeno religioso y cultural
  - 1.2 En torno a la muerte y resurrección del Señor
  - 1.3 Necesidad de una catequesis apropiada
  
2. La calle en torno al templo
  - 2.1 Una adhesión creciente
  - 2.2 Aquello que creemos-celebramos-vivimos
  
  - 2.3 Matriz religiosa de la manifestación popular

**II: JUZGAR: "Peregrinos, caminantes, vamos hacia Ti"**

1. La procesión.
  - 1.1 Significado y expresión del hombre
  - 1.2 Una mirada bíblica y sentido cristiano
  - 1.3 Procesión y peregrinación
2. El santuario.
  - 2.1 Lugar de teofanías
  - 2.2 "Dar culto en espíritu y en verdad"
  - 2.3 La pastoral de la Iglesia

**III: ACTUAR: Todo y todos en torno al Misterio Pascual**

1. Conjugar espíritu interior y manifestación exterior.

- 1.1 La concentración
- 1.2 La contemplación
- 1.3 La oración
  
- 2. El perfil creyente de un cofrade/peregrino, hoy.
  - 2.1 Coherencia entre fe y vida
  - 2.2 Un testigo gozoso del Evangelio
  
  - 2.3 Un hombre/mujer al servicio de los demás

### ***3. SÍNTESIS DE LOS TALLERES***

Cuestionario:

- ¿Cuál debe ser nuestra actitud ante este fenómeno de la religiosidad popular?
  - ¿De qué realidades, experiencias, situaciones... de la religiosidad popular podemos partir para realizar un proceso de educación de la fe?
  
- ¿Cuál debe ser el proceso pedagógico a seguir desde esta realidad?
  - ¿Cuáles han de ser la finalidad y características de esta posible

GRUPO I:

En cuanto a las actitudes queremos distinguir entre manifestaciones religiosas y actitudes de las personas que protagonizan dichas manifestaciones. Por ello proponemos: evitar el juicio fácil; respeto, tención, simpatía; escucha, acogida; denuncia de los que es anti-cristiano; conocer, discernir, experimentar, vivir desde dentro; descubrir los elementos emotivos; nunca confrontación sino diálogo. Respecto al segundo punto, nos decantamos por los intereses de la gente y por una celebración digna de los sacramentos. Referente al proceso pedagógico a privilegiar, señalamos la necesidad de una preparación para saber leer e interpretar la religiosidad popular; un proyecto misionero; cambiar los criterios de cristiandad por criterios de evangelización; tener creatividad. En cuanto a la finalidad y las características, tendría que conseguir un hombre/mujer nuevo, un cristiano de verdad y que procure unos cristianos adultos en la fe. (*Síntesis de Juan Pablo Parejo Ayuso*).

GRUPO II

Primera pregunta: Respeto y acogida. Paciencia. Valoración del fenómeno concreto: ver lo que hay que potenciar y enriquecer y lo que hay que eliminar. Interés en conocer y profundizar lo que viven, por qué lo viven y cómo lo viven, cuales son sus raíces, sus símbolos, etc. Situarnos

ante el hecho con un interrogante. No precipitarnos en el juzgar y "condenar". Ser sensibles a lo que viven. Situarnos en el "centro", en la zona intermedia entre la fusión y la distancia (imagen del "puerco espín"). No esperar que responda la "masa", conformarnos (en el buen sentido de la palabra) con la respuesta de la minoría, que poco a poco irá aumentando y haciendo de fermento en la masa. Eliminar los prejuicios que existen entre los educadores, sobre todo en el clero: hay quienes dicen "la religiosidad popular no sirve para nada, porque todo lo que no sirve para que la persona se comprometa con la parroquia no es válido"; Hay otros que opinan que es imposible hacer algo para cambiarlo; Establecer las prioridades pastorales de acuerdo con las necesidades y experiencias de la gente que tenemos en nuestro ámbito pastoral concreto. No trasladar experiencias y acciones de un lugar a otro. Estar con la gente, sin dejar de ser nosotros (curas-pastores). El hacer todas las cosas igual que ellos (beber, bailar...) puede chocar e incluso llega a ser objeto de crítica.

Segunda pregunta: Las experiencias y situaciones son muy diversas, como diversas son las culturas, las etnias... etc. No se puede generalizar. Se apunta: a) Lo primero es ver, conocer y destacar lo positivo y el sentido de los símbolos que aparecen en esa expresión. Situar en lo que el pueblo vive, meterse entre ella. b) Valorar la necesidad de felicidad y de fiesta que tiene la gente; de evadirse del dolor, del trabajo, del sufrimiento. c) Recoger aquellas manifestaciones de la religiosidad popular que tienen que ver con las experiencias humanas fundamentales (la vida y la muerte, el dolor y la felicidad, el amor...). Para conectar con las personas es necesario conectar con sus experiencias y expresiones.

Tercera pregunta: Como principio general no eliminar lo que el pueblo está expresando, viviendo, lo que el pueblo quiere y pide, sino ir orientando, analizando y profundizando, poco a poco esas expresiones, símbolos, etc. Aprovechar la misma celebración (novena, romería, hermandad, peregrinación... etc.) para dar su sentido a esas manifestaciones. Profundizar posteriormente (ya no con la masa sino con la que tiene que integrar esas manifestaciones, su significado, la riqueza de fe o la pobreza que existe en esa manifestación o expresión. Probablemente quedará un grupo más o menos reducido con **los** que se puede ir introduciendo, poco a poco, los elementos de una auténtica catequesis.

Cuarta pregunta: Siendo realistas no podemos pretender una fe madura ni una integración comprometida en la realidad. La finalidad más factible puede ser: Llegar a una auténtica fe inicial. Que descubran el sentido comunitario de la fe, a través de esas expresiones. Sin eliminar la posibilidad de continuar con algunos un proceso catequético, cuya finalidad es la de conocer, celebrar y vivir la fe en su dimensión comunitaria y de compromiso. (*Síntesis de Maruja Navarro*).

### GRUPO III

Primera pregunta: Continuar con paciencia y comprensión para intentar comprender el fenómeno y sus raíces. Nunca ponerse en contra. Entendemos por religiosidad popular los fenómenos colectivos de expresión religiosas, con cierta entidad, que funcionan paralelamente y con simbología y comprensión de lo religioso de elementos no concordados. Paralelamente a esto se observa una religiosidad popularizada, poco conocimiento y experiencias, incompreensión de los ritos motivada, tal vez, por la falta de creatividad desde nuestras comunidades. Ello provoca que la gente añora la tradición de su lugar de origen, entender la primera comunión como un pretexto para la fiesta, etc.

Segunda pregunta: Elementos a recuperar (procesiones, visitas a santuarios, peregrinaciones...) Reflexión teológica desde lo afectivo-simbólico no solamente lo racional. En



cuanto a la liturgia: acoger más elementos de la religiosidad popular integrando elementos más afectivos.

Tercera pregunta: el papel de la religiosidad popular ¿es fácil integrarlo en un proceso de evangelización o lo perturbaría? ¿Es un elemento a extinguir? ¿Es una forma de experiencia religiosa a potenciar y favorecer? Será necesario partir de sus elementos válidos pero con atención al empobrecimiento que pueda causar pues se observa que el culto queda reducido a la misa.

Cuarta pregunta: Se hace necesario un estudio de la simbología que existe en la religiosidad popular. La riqueza sana que existe detrás, sobre todo en su capacidad rica de iconografía y los elementos plásticos que muestran el significado de las grandes realidades (Por ejemplo agua, camino...). (*Síntesis de Enric Termes i Ferré*).

#### **4. INVOCACIÓN AL APÓSTOL SANTIAGO**

- Apóstol Santiago, Patrono de la Iglesia que peregrina en los Pueblos de España ¡Bienhallado seas!

Tu eres signo visible que vincula nuestra fe al Colegio de quienes seguisteis a Jesús, el Maestro de la Humanidad.

- Nuestra presencia en tu ciudad nos permite percibir el perfume de las plegarias y confesiones de fe de miles y miles de peregrinos, que han llegado hasta el Finisterre para consolidar su vida cristiana con tu fe apostólica y martirial. ¡Damos gracias al Padre por tu intimidad con el Maestro!
- Nosotros somos un puñado de presbíteros, religiosos y religiosas, laicos y laicas que hemos recibido de nuestros Pastores en el encargo de servir la Palabra los hermanos desde el ministerio catequético. Llegamos hasta tu sepulcro, luminoso de estrellas, para abrirte nuestros corazones como fraterno mediador, en actitud de confianza y de plegaria.
- En tono de confianza, te confesamos que quisiéramos que la Palabra de Dios fuera en nuestras entrañas -al igual que Jeremías- "como fuego ardiente e incontenible," y que prendiera en nuestros hermanos como en un cañaveral. Entre nuestras gentes, unas se dejan seducir por ella y son testimonios vivos de vida evangélica; otras, en cambio, ¡cuántas familias! viven en el invierno de la fe y el fuego de la Palabra ni enciende ni calienta sus corazones.
- Por eso, ahora, en tono de plegaria, arracimados en torno a ti, pronunciamos contigo nuestra profesión de fe:

+ Creemos que el Padre de las misericordias sigue amando entrañablemente a esta humanidad dolorida, acogéndola entre sus brazos maternales.

+ Creemos que nuestra historia "está grávida de Cristo" (San Agustín) y que su Resurrección trabaja el corazón de toda la humanidad y de cada persona humana.

+ Creemos que el Espíritu del Padre y de Jesús habita las entrañas del mundo y lo mueve en dirección al Reino de la fraternidad y solidaridad universales.

+ Creemos que la Palabra de Dios es eficaz, que dará su fruto en el tiempo oportuno, y que no podemos dejar de ofrecerla al mundo.

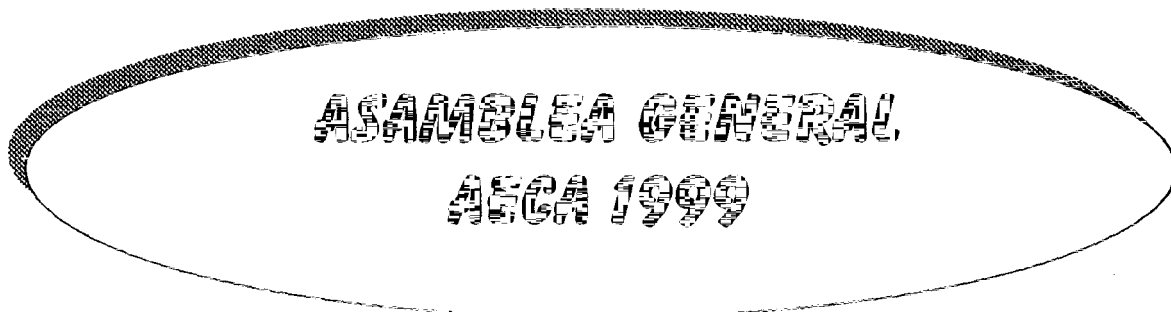
+ Proclamamos que sólo la Iglesia y los cristianos que crean y confiesen que el Dios trinitario dinamiza el mundo en su evolución, como Emmanuel, Salvador y Liberador, sólo ellos serán profetas que siembren estrellas de esperanza en el claro-oscuro de este tiempo convulso.

+ Creemos que María, la Madre de Jesús y de la Iglesia, fecunda con su maternal intercesión las tareas de todos los agentes de la Palabra -de nuestros catequistas- y que, como ella, muchos se convierten en "siervos del Señor", y en servidores de la Palabra encarnada.

- Santiago, apóstol y mártir de Jesús: Ayúdanos a acrecentar nuestra esperanza en el próximo futuro. Aliéntanos a interpretar a la luz del Espíritu los "tiempos recios" (Sta. Teresa) de nuestra cultura planetaria, como "dolores de parto", de la "nueva era de la humanidad".

¡Ojalá que ella se más reconocida y cariñosa hacia su Padre y Creador, hacia su Hermano, Liberador y Viviente, y hacia su Espíritu, "Señor y Dador de Vida"! (Credo). Recuérdanos, Apóstol de Jesús que: "El futuro es el tiempo de los creyentes" (Pablo VI). Amén.

Vicente María Pedrosa. Bilbao Santiago de Compostela 10-12.IX.1999



---

## **1. MEMORIA ANUAL (RESÚMEN)**

Queriendo ser fiel a su naturaleza y fines, la Asociación Española de Catequetas a lo largo del curso 1.998-1.999 ha querido establecer cauces de coordinación, colaboración y difusión de estudios, experiencias y proyectos en el campo catequético, siempre con la finalidad de ayudar a mantener activo el movimiento catequético de las distintas instituciones eclesiales radicadas en ella. Exponemos a continuación las actividades más salientes, realizadas en el pasado curso.

Jornadas y Asamblea AECA: Celebradas entre el 14 y 15 de septiembre en Madrid, en la Casa de las Operarias Parroquiales, asistieron un total de 29 asociados. La temática para reflexión y debate se centró sobre el *Directorio General para la Catequesis*. Ya respecto a la Asamblea General salienta que supuso la renovación del Consejo Directivo, resultando elegido presidente nacional Luis Otero Outes. También se determinaron la temática y sede las próximas Jornadas: religiosidad popular y catequesis siendo el punto de encuentro Santiago de Compostela.

Informativo AECA: Se han confeccionado y distribuido dos nuevos números de nuestro Boletín Informativo. Uno en febrero de 1.999 y un segundo en mayo del mismo año.

Consejo Directivo: mantuvo sus habituales reuniones los días 22 de octubre de 1.998 y el 20 de enero y 22 de abril de 1.999.

Nuevo Diccionario de Catequética: Será una realidad a finales de este año. Este curso ha supuesto la fase final de su redacción. Esta publicación marcará el paso hacia una nueva etapa del movimiento catequético español.

Comentario al Directorio General para la Catequesis: Se está trabajando en la redacción y posterior publicación de un comentario del alta divulgación, destinado preferentemente a aquellos que mantienen alguna responsabilidad catequética en las parroquias o zonas pastorales sobre el actual *Directorio General para la Catequesis*. Será una realidad en librerías después de la presentación y difusión en mercado del *Nuevo Diccionario de Catequética*.

## **2. RECONOCIMIENTO CIVIL DE LA ASOCIACIÓN**

Una vez que ya ha sido reconocida la personalidad canónica de la AECA ante la Conferencia Episcopal Española, un segundo paso -e igualmente necesario- es registrar a la AECA en el correspondiente Registro de la Dirección General de Asuntos Religiosos del Ministerio de Justicia. Se está tramitando toda la documentación necesaria y creemos que el año 2000 nos ofrecerá la posibilidad de anunciar a nuestros asociados dicha inscripción.

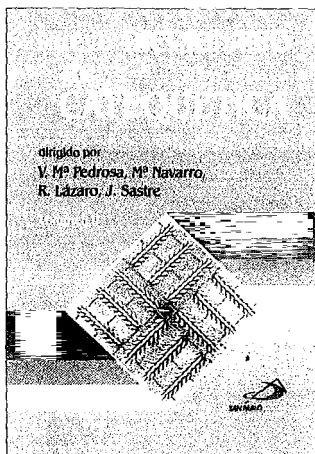
## **3. PROYECTOS DE ACTIVIDADES**

Aparte de todos los actos previstos para la presentación y difusión del Nuevo Diccionario de Catequética, de los cuales hablaremos en sucesivas páginas de este informativo, la AECA sigue trabajando en grupos de zonas en los distintos capítulos que han de componer el *Comentario al Directorio General para la Catequesis*. Ediciones San Pablo ha manifestado su ineterés de asumir la edición del mismo sólo que ha pedido un pequeño espacio de tiempo para colocar en el mercado el Diccionario de Catequética. Las Jornadas de estudio AECA también son objeto de reflexión por parte del Consejo Directivo. Después de la reunión del mismo se ha decidido que una posible sede para el 2000 sería la ciudad de Bilbao, siendo la segunda semana de septiembre la posible fecha.

】

# **PRESENTACIÓN**

## **DEL NUEVO DICCIONARIO DE CATEQUETICA**



Este diccionario reúne los conceptos fundamentales de la catequética, enriquecidos en los últimos 25 años por los documentos del magisterio universal y por las investigaciones, opciones pastorales y experiencias, asumiendo un justo pluralismo tanto teológico como catequético, siempre dentro de unos planteamientos plenamente eclesiales.

El perfil conceptual de la obra se detiene en algunos aspectos más preocupantes de hoy: la relación entre evangelización y catequesis, la iniciación cristiana, la opción por la catequesis de adultos, el equilibrio en el cultivo de las diversas dimensiones de la fe, la inculturación de la catequesis. Hay una preocupación ante la situación de no pocos bautizados que viven en el margen de la Iglesia e incluso de la fe, sin haber renegado de ellas: los religiosamente indiferentes. Se caracteriza también por el desarrollo interdisciplinar de las realidades o verdades del mensaje cristiano, que abarca 34 conceptos de las 172 voces que comprende el Diccionario.

Colaboran 143 autores. Además de los catequetas, intervienen biblistas, moralistas, liturgistas, profesores de dogmática, de historia de la Iglesia, de patrología, etc. A estos autores hay que añadir un buen número de especialistas en ciencias humanas de Universidades eclesiásticas y civiles de España, Iberoamérica, Bélgica, Alemania, Italia y Francia.

Colección. Diccionarios San Pablo Formato 14 x 20 cm.

ISBN: 84-285-2211-1

O San Pablo - Madrid 1999

Destinatarios. **Profesores y estudiantes de teología, catequética y pastoral, sacerdotes, religiosos, pedagogos** y catequistas.

Páginas: 2.500

Volumen I: A-I Volumen II: J-Z Precio; 15.000 ptas.

# 1. UNA VISITA PASTORAL A LA ARGENTINA

VICENTE PEDROSA ARES

En julio pasado Vicente Pedrosa visitó las ciudades argentinas de Rosario, Morón y Buenos Aires. Allí participó en varias Jornadas de formación y evaluación con catequistas, sacerdotes y responsables diocesanos. Nos escribe para nuestro Informativo sus impresiones. También -y ya en octubre- visitó Santiago de Compostela, buscando sus raíces pues su madre era gallega, nuestro amigo Osvaldo César Napoli Piñeiro, donde compartió con el presidente -y secretario de la AECA las últimas actividades del Instituto "Miguel Raspanti" sobre catequesis con discapacitados.

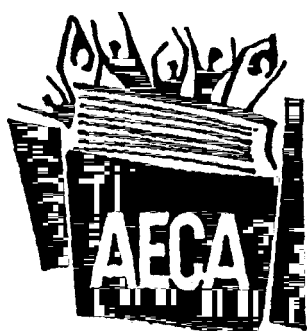
El 16 de julio V. Pedrosa participó en una Jornada de Evaluación Catequética con los responsables de los Secretariados de las once diócesis que componen la provincia eclesiástica de Buenos Aires. Respecto a la catequesis señalaron que ha crecido el trabajo catequético con la familia y se va afianzando el itinerario catequético permanente. Refiriéndose a los catequistas no son ni mayores ni adolescentes como antaño: hoy son adultos jóvenes con una media de edad de 35-45 años. Sigue progresando la formación sistemática en las escuelas arciprestales y en las escuelas o seminarios diocesanos bien estructuradas, aunque con mucha diversidad. Necesitan unidad en las programaciones. Y por lo que concierne a la praxis catequética, existe en los responsables diocesanos la preocupación de situar la acción catequética en su lugar específico dentro de la pastoral diocesana. Hoy la catequesis no es el área privilegiada, de la pastoral diocesana. Hay también otras áreas pastorales que desarrollar: Cáritas, Misiones, Oración, Pastoral social, Penitenciaria... "Quizá estamos asistiendo -indicaba un sacerdote- a uno de los bandazos de la ley del péndulo pastoral". Pero se reconoce que no se puede concebir la catequesis ni aislada de las realidades humanas ni aislada de las otras acciones pastorales. Siguen muy concentrados en la catequesis para los sacramentos.

También merece atención el trabajo que se está haciendo con los discapacitados, se trata de una pastoral sorprendente. Sobre todo merece una atención especial el trabajo del Instituto Superior del Profesorado para Discapacitados "Miguel Raspanti", de la diócesis de Morón (Buenos Aires). El Instituto fue creado hace 27 años por Mons. Raspanti, Obispo salesiano y primer obispo de la diócesis de Morón; hasta hace dos o tres años con 1.500.000 habitantes y hoy con 700.000, de los cuales 532.000 son católicos. Nació de la inquietud del obispo Raspanti por los más pobres y sus familias. Hoy el Instituto tiene 350 alumnos y 7 especialidades: de EGB; de Educación Especial (Discapacidad mental y auditiva) de Psicopedagogía, de Estimulación temprana, de Educación Física, de terapia Ocupacional y de Pedagogía Catequística. Se trata pues de preparar profesores para una Pastoral integral del discapacitado. ¡Sorprendente!

El Departamento de Pedagogía Catequística promueve desde hace varios años diversas actividades de formación permanente (talleres) y además el Seminario Internacional, con una asistencia media de 35-40 educadores de países latinoamericanos. La actividad de este Instituto viene recogida en un puntual boletín informativo que dirige Osvaldo Cesar [Napoli. \(ktkediversidad@starmedia.com\)](mailto:ktkediversidad@starmedia.com).

## 2. SOCIEDAD DE CATEQUETAS *LATINOAMERICANOS*

Ofrecemos la composición del Consejo Directivo de la Sociedad de Catequetas Latinoamericanas constituida en Santo Domingo entre el 14 y 18 de Julio de 1.998 y que en el próximo año deberá cambiar de configuración, pues fueron elegidos por un trienio. Presidente Luis Alves de Lima, Brasil; Eloísa Chouhy, Uruguay- Osvaldo Cesar Napoli, Argentina; Alfredo Madrigal Salas, Costa Rica; Roberto Viola, Uruguay. También desde 1997 funciona la Asociación Mexicana de Catequetas, cuyo presidente es el Hno. Alejandro Mejía Pereda, fms y Secretario General el seglar Miguel Angel Portillo, cuyos estatutos están calcados en los de AECA. Esperan como un gran bien para sus Iglesias la publicación del *Nuevo Diccionario* de Catequética.



### ***PUBLICACIONES RECIENTES DE NUESTROS MIEMBROS***

El artículo 5° de nuestros estatutos especifican las actividades que competen a la AECA. Por supuesto que una de ellas es favorecer el mutuo conocimiento y colaboración entre los socios y ofrecer la reflexión de algún socio o grupo de éstos, sobre aquellas cuestiones que afectan a la acción catequética.

Esto es lo que queremos hacer con esta página y así, ofrecemos noticia de unas recientes publicaciones de algunos de los miembros de la AECA.

JAUME PUJOL I BARDOLET, En este momento significativo de la vida *consagrada*, Madrid, Publicaciones Claretianas, 1999.

La renovación permanente es una tarea que hoy nos incumbe de manera peculiar, atendiendo a las coordenadas de la sociedad y de la Iglesia, y nos exige un proceso de formación permanente. Si el mundo está en crisis, también lo está la Iglesia... ¿Cómo actuar ante esta crisis?

- EUGENIO GONZÁLEZ DOMÍNGUEZ, Pedagogía Catequética. Curso básico para catequistas, Cuadernos Proyecto Catequista 22, Madrid, CCS, 1999.

Un libro escrito desde y para los catequistas. Un libro que no es sólo para ser leído, sino también para que sirva a los grupos como material de trabajo. 183 págs.

- JUAN MANUEL PARRA LÓPEZ, Pastoral y catequesis con deficientes mentales en un contexto *de* integración, Málaga, Seminario Diocesano, 1999.

Lección inaugural del curso académico 1.999-2000 el Seminario Diocesano, Instituto Superior de Ciencias Religiosas y la Escuela de Agentes de Pastoral de la diócesis de Málaga. 136 págs.

## NECROLÓGICA

### ***MANUEL MONTERO GUTIÉRREZ***

El día 19 de octubre de 1.999, el Señor quiso llamar a su presencia al Rvdo. Dn. Manuel Montero Gutiérrez, sacerdote de la Diócesis de Almería, a la edad de 59 años de edad y 37 de ministerio sacerdotal.

En la Villa de Laujar, noble cuna de hombres ilustres, el día 21 de enero de 1.940, cuando aquella comunidad cristiana se disponía a celebrar la festividad del Santo Patrón, San Vicente Mártir, vino Dn. Manuel a este mundo. A la sombra de la Iglesia Parroquial creció en su sacerdocio, cursa los estudios teológicos en la facultad de la Cartuja, donde obtuvo la licenciatura en teología Dogmática. El día 22 de septiembre de 1.962 es ordenado sacerdote en el Santuario de la Virgen del Mar, de Almería, siendo enviado al Colegio Menor "Cristo Rey", de Vélez - Rubio, como educador, y capellán de la comunidad de religiosas "Damas Catequistas" de aquella localidad.

En 1966 es nombrado Profesor de Religión de la Escuela de Magisterio y Director del Secretariado de Catequesis. Marcha a Roma para ampliar estudios y obtiene la licenciatura en Ciencias de la Educación en la Universidad Salesiana de aquella ciudad. Fue una autoridad en Pedagogía Catequética, gozando de gran prestigio en esta materia, hasta el punto de recibir ofertas que él no aceptó por agradecido cariño y fidelidad a esta Diócesis, en la que brotó su vocación y por la que se vio arropado en el desarrollo y realización de su servicio sacerdotal.

En 1971 se hace cargo de la delegación Diocesana de Enseñanza como Delegado Diocesano. En 1980 es Coordinador de Evangelización. Miembro del Colegio de Consultores en 1984. Párroco solidario de la parroquia de Montserrat de Almería, en 1989. En 1992 es consignado miembro del Consejo Presbiteral, nombrado Rector del Instituto Teológico "San Indalecio", entrando a formar parte, también, del Colegio de Consultores. Simultaneando con los diversos cargos, ha permanecido siempre miembro del Equipo Diocesano de Catequesis, con el que ha trabajado hasta su muerte. Descanse en Paz.