

Boletín informativo
año IV nº10 1992



ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE CATEQUETAS
S. Buenaventura, 9 - Madrid 28005

PRESENTACIÓN

Terminamos el curso con la perspectiva de dos ENCUENTROS importantes, que tendrán lugar en septiembre y en los que participaremos muchos de los miembros de AECA - en los que todos y todas estaremos representados- : EL CONGRESO INTERNACIONAL DE CATEQUESIS y las XI JORNADAS DE AECA.

Este informativo recoge algunas concreciones referentes a la organización y dinámica de dichos encuentros y otros asuntos e informaciones de la Asociación

Sin duda, el verano, junto con el merecido descanso, nos depara una buena oportunidad para reflexionar sobre aquellos aspectos que nos parezcan de mayor interés para aportarlos tanto en el Congreso, a través de los coloquios y seminarios, como en nuestro trabajo posterior en las Jornadas, en las que seguiremos profundizando en todo aquello que suponga una proyección de futuro para nuestra catequesis en España. Contamos con las aportaciones y el apoyo de todos.

EL CONSEJO DIRECTIVO

I CONGRESO INTERNACIONAL DE CATEQUESIS -SEVILLA

A lo largo del curso 1991-92 hemos ido recibiendo noticias del Congreso Internacional de Catequesis, a través de las informaciones de Amador Menudo en nuestras anteriores Jornadas, de nuestro Informativo número 9, del programa del Congreso y por otros cauces. Por ello, en este Informativo recogemos solo aspectos más concretos referentes a los Relatores de las Ponencias y al Horario.

LOS RELATORES DE LAS PONENCIAS

Cada Ponencia es responsabilidad de un equipo, como se indicó en el informativo anterior. Recordamos brevemente algunos datos de los que carecemos aún de los currículos completos.

* Alfredo Morín, Canadiense. Gran conocedor de la historia de la Evangelización en América, en la que ha investigado y trabajado durante muchos años. Es Licenciado en Sgda Escritura y profesor de Historia de la Iglesia y de la Catequesis. Colaborador permanente del CELAM

Emilio Alberich, Español, ubicado en Roma desde hace varios años. Es Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Pontificia Salesiana de Roma y profesor de Catequética Fundamental. Miembro del Equipo Europeo de Catequesis y de nuestra Asociación

Sus libros han supuesto una importante aportación a la renovación catequética del postconcilio. Entre ellos destacamos: "Orientaciones actuales de la catequesis" (1973), "Naturaleza praxis eclesial" (1983) y "La Catequesis en la Iglesia" (1990).

Es colaborador habitual de la revista italiana "Catechesi" y tiene también algunos artículos publicados en España en "Teología y Catequesis", "Actualidad Catequética" y otras.

Intervino en la XXIX Semana Española de Misiones con el tema "Dimensión Misionera de la Catequesis" y ha tenido muy valiosas aportaciones en nuestras Jornadas de AECA.

P. Babín, Francés. Fundador y Profesor del CREC-AVEC. Muy conocido en el ámbito catéquetico desde los años sesenta. Primero trabajó y publicó diversas obras catequéticas dirigidas a la acción pastoral con adolescentes y Jóvenes. Recordamos "Dios y el Adolescente" y "La Iglesia y el mundo de hoy" de 1968, "He aquí el hombre" (1971), etc. Posteriormente centra su trabajo en lo audiovisual al servicio de la Evangelización y la Catequesis y actualmente está investigando todo lo relativo a la comunicación y su importancia en la transmisión de la Fe. Son conocidas sus obras, conferencias y artículos sobre ello. Recientemente ha publicado un libro "Un lenguaje para una edad nueva".

Desde el Instituto Lumen Vitae dirigió la colección "Monde et Foi". En 1987 publica en la revista "Lumen Vitae" "De la comunicación a la communion". "Presentation del Christianismo á l'ere del communications", que recoge muy bien su pensamiento sobre los medios de comunicación y la fe.

Ha visitado España en diversas ocasiones; participando en diversos encuentros. En 1998 pronunció dos ponencias en el XI Encuentro Nacional de Audiovisuales:

"Anunciar a Jesucristo hoy" y "La catequesis y el comunicador en la era de las medias". Ambas están recogidas en las revistas AUCA de ese mismo año.

PROYECTO DE HORARIO

DIA 21, LUNES :

10 hrs.... APERTURA DEL CONGRESO en el Seminario de Pilas. Sr. Arzobispo
PRESENTACION. D. Amador Menudo

12,15 " ..., Descanso

12,45 " I PONENCIA " El comienzo de la Evangelización y la Catequesis en América. Relator: D. Alfredo Morín (1ª parte)

13,45 “ Descanso

14 “ Recepción en el Ayuntamiento de Pilas y Vino de Honor.

17 “ I PONENCIA (2ª parte)

18 “.... Presentación de Seminarios

18,45 “ Descanso

19,15 “ Seminarios simultáneos con cada uno de los miembros de la Ponencia para profundizar monográficamente en su tema.

20,30 “ Celebración

21,30 “ Cena

DIA 22, MARTES

10 hrs. ... Coloquio con el equipo de Ponencia

11,15 “ ... Experiencias y comunicaciones

12,15 “ ... Descanso

12,45 “ ... II PONENCIA: La Catequesis en el contexto del Concilio Vaticano II en el Postconcilio. Emilio Alberich

13,45 “ ... Descanso

14 “ ... Comida

17 “ ... Presentación de Seminarios

18 “ ... Descanso

18,30 “ ... Seminarios simultáneos con cada uno de los miembros de la Ponencia para profundizar monográficamente en su tema

- 20,30 “ ... Celebración
- 21,30 “ ... Cena
- 22,30 “ ... Fiesta patrocinada por el ayuntamiento de Pilas

DIA 23, MIERCOLES

- 10 hrs ... Experiencias y Comunicaciones
- 12 " ... Descanso
- 12,30 " ... III PONENCIA : "Hacia la Catequesis del tercer milenio: Catequesis e Iglesia del futuro". P. Babin
- 14 “ Comida
- 17 “ Seminarios simultáneos con cada uno de los miembros de la Ponencia para profundizar monográficamente en su tema
- 18,30 " Descanso
- 19 “ ...Coloquio con el equipo de Ponencia
- 20,30 " ... Celebración
- 21,30 " ... Cena

DIA 24, JUEVES :_RUTA COLOMBINA. DIA MARIANO

JORNADA de PEREGRINACION Y REFLEXION sobre la Dimensión Mariana de la Catequesis y la Evangelización, bajo el lema: "María Estrella de la Evangelización "

El Congreso se desplaza a Huelva y los lugares colombinos, para un encuentro con el Congreso Mariano y Mariológico

- 9,30 hrs. ... Visita a Moguer
- 12 “ ... Sesión conjunta en el Foro de la Rábida
- 14 “ ... Vino de honor de los Ayuntamientos de Palos y Moguer
- 16 “ ... Visita a Palos
- 17 “ ... Visita a la Rábida
- 19 “ ... Visita al santuario del Rocío
- 21 “ ... Cena

DIA 25, VIERNES

9,30 hrs. ... Comunicaciones y Experiencias

11 " Descanso

11,30 " ... Conclusiones y Mensaje

12,30 " Traslado a Sevilla

13,30 " Visita a la Exposición del Archivo de Indias

15 " Vino de Honor

17 " Visita a la Exposición de Material Catequético. Encuentro con los Catequistas de Sevilla

19 " EUCARISTIA DE CLAUSURA EN LA CATEDRAL

20 " Visita facultativa a la Expo.

SABADO,26 y DOMINGO 27 " DIAS LIBRES PARA :

Visita a la Expo

Visita a Sevilla monumental

Rutas programadas :

- Coronación Virgen de la Cinta en Huelva
- Clausura del Congreso Mariano en el Rocío
- Córdoba
- Granada
- Jerez y Bodegas

ASISTENCIA A LAS JORNADAS DE AECA

NOTAS

La pensión completa contratada en Pilas abarca cinco días. Si desea algún día más, comuníquelo para hacer las gestiones.

Los días 24,26 y 27 son días libres para los congresista. La organización ofrecerá los viajes del día 24 y las entradas para la visita a la EXPO y Monumentos, de forma que cada uno pueda realizarla en el momento que vea oportuno.

El día 20 tiene lugar la Sesión de Apertura del Congreso Mariano y Mariológico en Sevilla. La Comisión organizadora invita a los asistentes al Congreso de

Catequesis que lo deseen, a hacerse presente en estos actos, que tendrán lugar en el Colegio de los Padres Blancos de Sevilla. A las 10 hrs. será el saludo de las autoridades civiles y religiosas. Después una Conferencia y la Celebración Eucarística. El tiempo restante será libre para poder dedicarlo a visitar Sevilla y la EXPO.

II . XI JORNADAS A.E.C.A

Después de la Consulta realizada en el mes de enero pasado sobre el lugar de nuestras Jornadas, el Consejo Directivo ha visto conveniente que se celebren en Sevilla, dado que de las treinta respuestas recibidas, veinte personas se inclinaban por Sevilla, una por Córdoba y nueve por Madrid. Además, según los datos recibidos, estamos apuntados al Congreso, por ahora, veinticuatro miembros de AECA; de ellos, todos menos tres piensan quedarse a las jornadas, a las que esperamos os unáis también algunos más y contamos seguro con la presencia de algunos catequetas de América latina.

EL LUGAR es: CASTILLEJA DE LA CUESTA. La casa de los Hnos. Maristas
C/ Real, 2 (D.P. 41950) .- Teléfono: 95/4162111

LA FECHA : 26 de septiembre por la tarde y 27 todo el día

EL TEMA DE REFLEXION : "Elaborar el futuro de la catequesis española"

EL TRABAJO se hará con vistas a la proyección en nuestra realidad de la Iglesia Española, de las reflexiones y conclusiones del Congreso Internacional de Catequesis

NOS ACOMPAÑARÁN EN LA REFLEXIÓN

Alfredo Morín. Relator de la primera Ponencia

P. Babin. Relator de la tercera Ponencia

El P. Antonio González Dorado. Miembro del equipo de la tercera Ponencia

Vicente Pedrosa .Miembro del equipo de la segunda Ponencia, y

Manolo del Campo, Director del Secretariado Nacional de Catequesis, que han trabajado en equipo con Emilio Alberich ,el cual no puede estar en nuestras Jornadas.

HORARIO PREVISTO :

DIA 26:

- 16,30 a 19 horas. Presentación de las Jornadas y primer momento de reflexión
- 19 a 20 horas .. Asuntos AECA

DIA 27

- 9,30 a 13 horas. Segundo momento de reflexión –

- 13 hrs. Celebración de la Eucaristía –
- 14, hrs. Comida y descanso
- 16,30 a 20 horas. Tercer momento de reflexión y clausura de las Jornadas

NOTAS :_Al comenzar las jornadas detallaremos más este horario y la dinámica de trabajo.

Si tienes algún compañero o compañera que está interesado por AECA, puedes invitarlo/a a nuestras Jornada

III ANTEPROYECTO PROGRAMACION A.E.C.A.-Trienio 91-94

El CONSEJO DIRECTIVO de AECA , tras una larga reflexión y algunas consultas ha elaborado el siguiente anteproyecto de programación de las tareas que se propone realizar, con la colaboración de todos, a lo largo del trienio 1991-92. Se someterá a la aprobación de todos en nuestras próximas jornadas, donde esperamos poder concretar algunos aspectos.

Primera: Preparación y celebración de las Jornadas anuales de AECA

Segunda: Colaboración en el Congreso Internacional de Catequesis - que se celebrará en Sevilla del 21 al 25 de septiembre de 1992

Tercera: Dar los primeros pasos en ordena la elaboración y publicación de tres trabajos catequéticos:

1º) Historia de la Catequesis en España

2º) Conceptos fundamentales de Catequética(según la investigación realizada en España en los últimos quince años)

Comentario del Documento: "La Catequesis de adultos. Orientaciones pastorales", de la Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis.

Cuarta: Animar a los miembros de la Asociación a que los trabajos e investigaciones que vayan realizando, los den a conocer a - través de publicaciones en fascículos de carácter experimental, patrocinados por AECA.

IV. EQUIPO EUROPEO DE CATEQUESIS

Transcribimos la crónica enviada por Vicente Pedrosa

"Catequesis para una Europa en construcción. Retos y Discernimiento".
Bruselas 8-13 de junio de 1992

El Equipo Europeo de Catequesis viene haciendo su andadura desde los años 50. Desde su fundación lo integran, como miembros de derecho, los Directores de Secretariados. Centros o Servicios Nacionales de Catequesis de los Episcopados Europeos; los Directores de Institutos Catequéticos de nivel internacional y los Presidentes de Asociaciones Nacionales de Catequesis. Algunos otros miembros lo son a título personal.

1. El Congreso de E.E.C. celebrado recientemente en Bruselas ha tenido algunas peculiaridades respecto de Congresos anteriores:

* De una asistencia de unos 50 miembros hemos pasado a cerca de 70

* De una participación fundamentalmente occidental se ha pasado a contar también con los representantes de la Catequesis en la Europa central y del este. Pero la peculiaridad más significativa ha estado en el tema. En efecto, en otros Congresos, los temas, elegidos por la mayoría de los miembros al final de cada Congreso, han sido cuestiones bien definidas, ligadas normalmente a la teología y a la pastoral catequética, como realidades que necesitan cíclicamente de profundización: "La creatividad y la catequesis" (Viena 1972), "La iniciación a la acción o la conducta cristiana" (Londres 1978), "¿Anunciar el Evangelio a los ricos? . Tarea de la catequesis en la sociedad europea fascinada por el dinero y el consumo" (Lisboa 1980), "Adultos en Iglesia en el contexto de nuestra sociedad Oportunidades, concepciones y tareas de la catequesis de adultos" (Munich, 1982), "Encuentro de la Catequesis con la cultura técnica de hoy" (Innsbruck-Austria), "Catequesis y Liturgia" (Madrid 1990).

El tema de Bruselas ha sido global, tanteador, osado por inaplazable pero no por eso menos arriesgado: "¿Qué catequesis necesita nuestra Europa en construcción?(Quelle catéchèse pour quelle Europe?)Discernir los retos de esta Europa en ciernes a la catequesis de hoy."

En el fondo se trata de esbozar-sólo de esbozar - 1) el proyecto de hombre y de sociedad que los creyentes queremos proponer a nuestros contemporáneos europeos; 2) el rostro del cristianismo que deseamos presentarles y 3) las tareas solidarias que queremos promover para la construcción de la "casa común europea". Después del último Sínodo episcopal sobre Europa, ha habido - Obispos que proponen hablar no tanto de una "re-evangelización" cuanto de un "nuevo aliento en la evangelización de Europa"; no de un proyecto que pueda - evocar nostálgicamente modelos ya periclitados de vida cristiana, sino un nuevo diseño de evangelización para hoy. La metodología fue muy cercana al VER, JUZGAR Y ACTUAR.

2. En la primera y segunda jornadas nos acercamos de dos maneras a VER la realidad europea.

* En un primer momento, los representantes de Irlanda, Portugal y Checoslovaquia respondieron a estas preguntas: Desde nuestro país ¿qué interrogantes presenta a la catequesis la Europa que está naciendo? Nuestra catequesis actual ¿está respondiendo ya con experiencias concretas a alguna de esas - cuestiones? Algunas aportaciones.

* El desafío más importante para nuestra iglesia es convertirse en factor de reconciliación e integración. De ahí la misión profética de la catequesis: que eduque para leer e interpretar los "signos de los tiempos"

* Ante las profundas transformaciones de nuestro país y la influencia de modelos culturales centroeuropeos ajenos a la tradición cristiana, la catequesis ha de llevar a los creyentes a personalizar la fe, a vivirla en pequeñas comunidades y a hacerla más comprometida; pero ha de educarles a ser coherentes con su fe en una sociedad pluralista, ejercitando el diálogo, la tolerancia, la solidaridad y el espíritu ecuménico y misionero.

* El reto principal para la catequesis de las Iglesias que han vivido - tras el telón de acero es no caer en el fundamentalismo, sino abrirse a los planteamientos catequéticos fundamentados en las ciencias humanas actuales y en las ciencias religiosas renovadas a la luz del Vaticano II.

* En todo caso, no se puede hablar, hoy por hoy, de una catequesis europea; la catequesis ha de abrir a los creyentes a la transformación social de Europa -doctrina social de la Iglesia- y, por tanto, se ha de poner el acento en la catequesis de jóvenes y de adultos, como elementos transformadores.

* En un segundo momento, Marc Luyckx, miembro del "Equipo prospectiva" de la Comisión de las Comunidades Europeas y encargado de la relación con las Iglesias, Religiones e Instituciones Humanistas, desarrolló el tema: "Las doce comunidades europeas ¿qué esperan de las Iglesias?" En una sesión de dos horas y media -exposición y amplio coloquio- presentó la tesis interdisciplinar del final de la fase económica europea y del cambio de sentido en la construcción de Europa. En efecto:

- Los últimos siete años -85 a 92- Europa se ha centrado en la economía, para dejar sentadas sus bases. Pero el tratado de Maastricht abre una nueva etapa: se pone fin a la fase de los planteamientos económicos, aunque hay que salvar aún escollos importantes, y empieza la de la construcción global.

- Si en los diez años próximos no logramos dar un alma, "una espiritualidad", una significación a Europa distinta del pragmatismo económico, es imposible llevar a cabo las potencialidades de Maastricht. ¿Queremos una Europa enclaustrada en sí misma? ¿Queremos entregar a nuestros hijos un continente "marginado del mundo" y obsesionado por las solas mejoras materiales? ¡Hay que concienciar a los europeos de las responsabilidades mundiales de Europa:

- La irrupción de esta cuestión del sentido de la construcción de Europa es un indicador de la mutación cultural fundamental en este fin de siglo. Todo indica que las olas de la superficie de nuestro mundo siguen siendo casi las mismas, pero la dirección de las aguas profundas ha cambiado.

En efecto, se puede proponer la hipótesis de que a la concepción del mundo-industrial-moderna-analítica, cientista, racional, tecnocrática, secularista, que ha hecho posible. A los avances técnico-científicos- le está sucediendo la concepción del mundo post-industrial: más global, democrática y participativa, más responsable de cara al entorno natural, a las generaciones futuras, e incluso a la mayoría pobre del Tercer Mundo, más abierta a la mujer, a lo espiritual, a lo ético y al sentido.

- El respeto a la alteridad. No se trata de soportar a los otros -pueblos- y culturas-, sino de aceptarles en su identidad y dejar que sean lo que son. Este es un camino de unidad en la pluralidad. Los creyentes se alegran de la alteridad de la fe: se encuentran gozosamente a Dios como totalmente Otro.

- Por todo esto, Europa está abocada a medio-largo plazo, a promover un debate que aborde globalmente todas estas realidades que ha de asumir, buscando un nuevo "encantamiento" de la sociedad, proveniente de la alegría del sentido recobrado, aunque sea de una forma incipiente.

3. En la tercera y cuarta jornada nos adentramos en el JUZGAR.

En primer lugar, el P. Ignace Bertin, dominico, nos ofrece: "Catequesis - para Europa: Elementos de reflexión teológica sobre el contexto europeo", en que presenta el horizonte o las condiciones de credibilidad para el desarrollo de la catequesis. Resumo algunos pensamientos de la ponencia y del coloquio:

- Ante todo, una mirada fundamentalmente positiva a nuestro mundo moderno forjado por las capacidades científico-técnicas e industriales, pero a la vez una mirada crítica sobre los efectos perjudiciales para el desarrollo de la persona y de la sociedad. Dios ha confiado el mundo a los hombres, para perfeccionarse -ellos- mientras lo perfeccionan. La creación es condición de posibilidad para el desarrollo humano.

- La autonomía es un valor, adquisición de la modernidad. Es una afirmación de la dignidad de la persona, pero tiene el riesgo de llevar a individualismo. El reto está en revalorizar permanentemente la categoría humana de toda persona.

- La democracia es un valor compartido de nuestra cultura y exigencia y criterio de credibilidad. El reto está en que la Iglesia sea un miembro de esta democracia y testimonio de democracia, respetando su propia identidad eclesial.

- La sociedad está marcada por el pluralismo, expresión y efecto de la secularización. Hoy ninguna institución religiosa particular constituye el cimiento de la sociedad. Este pluralismo es un valor y una riqueza para la opción libre por la fe; aunque tiene los riesgos del relativismo y la indiferencia religiosa. De aquí nace la búsqueda común de referencias, de consensos sociales sobre principios éticos y derechos humanos.

- La aportación de la Iglesia estará en mostrar su convicción de que no hay humanidad posible sin afirmación de Dios: Su predicación sobre el Reino de Dios es sobre un Dios que tiene relación estrecha con este mundo y las personas que lo habitan. La Iglesia también aporta su convicción de la capacidad del hombre para el bien. Las religiones (Islam) y las Iglesias, en los nacionalismos, deben dejar de ser origen de conflictos y convertirse en factores de identidad y reconocimiento mutuo. La realización efectiva de un ecumenismo en sentido amplio debería ser una señal de que es posible unirse en la diferencia.

- La Iglesia católica tendrá que reajustar su teología de la revelación y de la salvación en el contexto del pluralismo. Asimismo, en una situación de cambio fundamental de cultura, la Iglesia católica ¿no habrá de replantearse la forma de ejercer la autoridad? Por otra parte, habrá de reajustar también la Eclesiología vertebrada fundamentalmente sobre el polo de la Cristología, sin incorporar a ella debidamente el otro polo: la Pneumatología.

* En segundo lugar, Herman Lombaerts expuso algunos "Retos para la catequesis en una Europa en construcción" :

- Ante todo, hay que afirmar que, dado el cambio cultural radical de nuestra Europa y del mundo, es impensable querer garantizar hoy una tradición cristiana viva, mediante una educación de la fe eclesial, si esta formación recibe - tan sólo unos retoques superficiales.

- Para hacerse una idea de cómo habrá de evolucionar la tarea de educación de la fe, la reflexión hay que realizarla en tres niveles :

1º Determinar bien algunos de los retos fundamentales de la reestructuración de Europa. En concreto: 1) Todas las instituciones: políticas, económicas; socio culturales y también las religiones evolucionarán y progresarán no por la lógica analítica de cada ciencia por separado, sino por la nueva lógica de la globalidad, de la interdisciplinariedad de las ciencias "humanas" y "positivas", que abordan al hombre como un ser multi-relacionado. 2) La construcción de la "gran Europa" se realizará por la dinámica, factores económicos y sociales y no a partir de teorías ideológicas. Es la Europa concebida por y para los financieros. Este Gran Mercado ¿será efectivamente la piedra angular de la unidad de Europa? 3) Los medios de comunicación propician una información ilimitada pero fragmentada, y una compleja diversificación de individuos y grupos. El cristianismo queda al margen de la sociedad global; no constituye punto de referencia en la vida pública; incluso queda relativizado por la presencia de tradiciones religiosas no europeas. 4) Etc. etc.

2º. La construcción de Europa será el contexto de la práctica catequética del próximo futuro. En entramado económico, político, socio-cultural y religioso determinará sus acentos específicos, pues la catequética tendrá que realizar su acción en el corazón de múltiples interacciones con su entorno complejo y movido en los tres estadios siguientes:

La autoridad eclesial institucional procurará la consolidación de la identidad cristiana y de la pertenencia a la Iglesia; pero, no sólo en la línea de la estabilidad, sino también en la de la adaptación y renovación.

La investigación científica inter e intradisciplinar determinará las bases de una catequética auténtica, fiel a la revelación y a los tiempos - nuevos, para garantizar la credibilidad de la acción catequética.

La realización de un constante aggiornamento de la simbólica -lenguaje - propia de la tradición judeo-cristiana en una interacción crítica con las sensibilidades propias de Europa y el mundo contemporáneo. Cada entorno cultural genera un lenguaje simbólico propio y suscita una sensibilidad para captar la identidad específica de la fe.

3º ° Destacar los elementos de una praxeología catequética de cara al futuro, de una nueva lógica de trabajo; elementos centrados en la interacción entre la catequesis eclesial y el entorno europeo. En concreto:

- El discernimiento del impacto de la nueva Europa (entorno europeo) en la sensibilidad, modos de pensar y comportamientos de las personas y los grupos y en su concepción de la identidad y la pertenencia eclesiales. Esto les llevará - reto- a revisar los datos que fundamentan su fe, a elaborar una nueva síntesis de fe, y a resituarse de manera distinta en medio de un mundo en cambio.

Este discernimiento tendrá su repercusión correspondiente en los tres estadios arriba indicados: en la tarea de la autoridad institucional, en la investigación y en el cambio del lenguaje adecuado.

- La escucha de cuanto viven y expresan los grupos cristianos en el seno de la Iglesia: su nueva sensibilidad, sus perplejidades, sus nuevas cuestiones, etc. Esta escucha llevará consigo la preocupación por elaborar una doctrina sólida sobre los orígenes de la fe, sobre la tradición y la situación actual de la Iglesia. También implicará caer en la cuenta de los malos entendidos, conflictos, reduccionismos, así como de la originalidad de ciertas formas de entender la fe en unos y otros. Esta escucha proporcionará observaciones y cuestiones que deberán inspirar la oferta por una parte, del material básico de la catequesis, y, por otra, el punto de partida de la investigación científica y del reajuste de las orientaciones catequéticas que emanen de la autoridad institucional.

- Preparación para responsabilidades sociales. La catequesis no se detiene en una educación intraeclesial; tiene la misión de preparar a los creyentes para estar presentes, con una fe creativa, en los contextos sociales (europeos) en que viven, para responder, de forma creíble, a los problemas de la sociedad concreta. Más aún, la Europa de mañana reclama una presencia cristiana capaz de acometer los problemas cruciales, que comprometen el futuro de la humanidad en todos los continentes.

Para la catequesis, el tener en cuenta los desafíos de la Europa en construcción implica desarrollar una acción formativa, que englobe estas tres dimensiones operativas y sus consecuencias de investigación científica.

4° Puntos claves. Después de cada una de estas dos ponencias, y en línea del ACTUAR, los participantes concretamos y perfilamos algunas cuestiones que habrán de profundizarse monoquímicamente en el próximo futuro:

- Lenguaje: ¿En qué condiciones el discurso cristiano puede ser creíble? - 1) Si se relaciona con lo vivido: los jóvenes no entienden la "simbólica" -las expresiones- de sus padres, porque no se relaciona con su propia experiencia; - hay que estar muy atentos a la "simbólica" de ellos2) Si se ejercita, arte todo la pastoral de la escucha. 3) Si acompañamos antes de proponer nada. 4) Si nuestro lenguaje se acerca al lenguaje evangélico...

- El respeto a la alteridad en perspectiva intercultural e interecuménica. Se dan tres tipos de relación "ego-alter": 1) El yo amurallado frente a los otros (nacionalismos, hombre-mujer, hombre-Dios) hasta ponerse en contra de ellos. 2) El otro es tan extraordinario que olvido mi identidad por su alteridad: relación conflictiva: 3) El otro se enriquece con mi diferencia y yo con la suya. Esto es difícil, pues veo al otro con mi filtro y no me dejo cambiar. Principio: "Dios ha inscrito la alteridad en la creación y no podemos prescindir de ella". Consecuencias catequéticas: 1° El otro es un sujeto, es "otro yo". Porque es sujeto, es capaz de conflicto, pero tanto para provocarlo como para remontarlo. 2° El catequista es un acompañante, no un maestro. El "otro" me impone el ritmo...

- Teología y catequesis : 1) "La crisis de la transmisión" y "de la recepción" de la tradición religiosa cristiana se debe al "cambio de la cultura contemporánea", pero también a desajustes teológicos actuales: ¿cómo presentamos las verdades reveladas? Importa profundizar en la dimensión histórica de la revelación y su dimensión gratuita

y libre por parte de Dios. 2) En Eclesiología: fundamentarla no sólo en su relación con Cristo, sino también con el Espíritu Santo: "El os llevará a toda la verdad". El Espíritu pertenece al "Cristo total" 3) La Iglesia no descansa sólo en la autoridad del Magisterio jerárquico, sino en la articulación de la Escritura, la Tradición (aquí se especifica el "sensus fidelium") y el Magisterio. Los pobres ¿no son también "lugar" u origen de "autoridad" en la Iglesia?. 4) En la acción catequética: Tomar en serio el hecho de la "correlación" entre el hoy y la Tradición; aceptar como modelo fundamental de catequesis, la catequesis de adultos de inspiración catecumenal; el testimonio de la comunidad es fundamental.

- El sentido de Dios :_1) La catequesis necesita medios para analizar la situación de los que son catequizados; pero no debe quedarse en interpretaciones negativas. 2) Los "lugares" donde suele verificarse la experiencia de Dios son: la familia; las experiencias-limite; las experiencias de bondad, amor gratuito y belleza; las exposiciones sobre pasajes bíblicos hechas en registro kerigmático, etc. 3) Dificultan la experiencia de Dios: la celeridad de la vida, la falta de silencio, la falta de experiencia de gratuidad, etc. 4) La catequesis ha de ejercitar: en la profundización de las experiencias: cuanto más se profundiza, más se facilita "humanamente" el acceso a Dios; en el aprendizaje del silencio y de la respiración; en la experiencia de la belleza, felicidad, solidaridad..., en la celebración ...5) Una catequesis que lleve a expresar con sensibilidad masculina y femenina la experiencia del Dios del Evangelio...

- Religión y escuela en Europa. Se ofrecieron diversos modelos de enseñanza religiosa en las diversas naciones. Todos los participantes consideran la religión en la escuela, como una presencia misionera fecunda y la protegen con todos los medios legales. Nadie la considera como privilegio de la Iglesia católica o de las confesiones cristianas, etc, sino como un derecho de las familias - creyentes.

- Otros puntos-clave que no se abordaron: Cómo promover en la catequesis la participación, la corresponsabilidad y el compromiso temporal en el contexto europeo social y políticamente democrático, pero en situación de crisis. Posibilidades y riesgos de una catequesis de adultos y jóvenes en una sociedad multicultural, pluralista y marcada por el debate...

5. Mis impresiones

* Creo que hemos participado en un encuentro "histórico" en que se ha esbozado explícitamente el giro de la nueva catequesis en función de la nueva Europa. La conciencia de este giro llegará mucho más pronto a la Iglesia de Europa occidental, en general, que a las Iglesias del Sur, Centro y Este europeo, por razones obvias.

Se ha resaltado la importancia capital del análisis de la situación europea, no sólo para partir de un conocimiento vivo y objetivo de la realidad, sino para desarrollar la catequesis en el entramado mismo económico, político y socio cultural, que condicionará -positiva y negativamente- la vivencia y maduración de la fe de los creyentes europeos.

Esto es un acto de fe en la capacidad de la catequesis para promover ciudadanos cristianos preparados -en unión con otras acciones de Iglesia- para acentuar el sentido humano y cristiano en una Europa que se une en la pluralidad, - mientras actúan comprometidamente en coherencia con su fe en Cristo Vivo y en el hombre contemporáneo.

En el Congreso han sido más valiosos: el enfoque que la realización, las ponencias que la reflexión inmediata y operativa sobre ellas, los intercambios - personales y las reflexiones en los grupos que los puntos claves en que estas han quedado sintetizadas. No ha habido documento final y creo que un Congreso de este calibre se lo merecía.

El Congreso ha constituido una fuerte toma de conciencia de que estamos viviendo un nuevo "kairós", un tiempo de gracia para el Evangelio en una Europa en estado de re-fundición y de re-fundación". Lo prueban los acontecimientos que intentan "pensarla de nuevo": La Asamblea Especial sobre Europa del Sínodo de los Obispos(Roma_28-XI-91 a 14-XII-91) y su Declaración final; la Asamblea de los Protestantes Europeos (Budapest, concluída el 30-III-92) y su Documento final : el I Congreso de la Asociación Europea de Teólogos Católicos (Stuttgart. Alemania, 4 al 9 de abril pasado, con 250 asistentes) sobre la importancia de la reflexión teológica para la construcción de la nueva Europa; el simposium europeo sobre la enseñanza de la religión en la escuela pública organizado por el consejo de las Conferencias Episcopales de Europa (Roma 13 al 15 de abril 1991, más de 70 participantes, de ellos 20 obispos, representando a 21 países); finalmente nuestro Congreso del Equipo Europeo de Catequesis.

Sin embargo la acción catequética va a contar con una nueva reflexión de carácter europeo. En el año 1993 está previsto celebrar el Primer Encuentro Europeo de Catequesis, con una asistencia de 20-25 miembros por país. El representante de Portugal pidió al Congreso que la reflexión tenida en él se transmitiera a los organizadores de este primer Encuentro para que fuera debidamente tenida en cuenta.

No quiero terminar sin hacer una mención especial al Instituto Internacional de Catequesis y de Pastoral "Lumen Vitae" (Bruselas), de inolvidable recuerdo para mi, tres de cuyos profesores: Philippe Bacq, director, André Fossion y Guy, profesores, estuvieron en una actitud total de acogida y de servicio y prepararon la dinámica y la organización material del Congreso.

6 de julio de 1992